

48
П 37



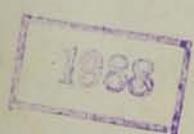
*«Создана на средства гранта
Президента Российской Федерации
для поддержки творческих проектов
общенационального значения в области
культуры и искусства»*

У У

Нлан з пер. з російської.

№25.

~~Листівка № 1979~~



66

2013 г.

Карм. 3/8.

к 48

П-37

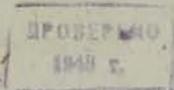
БИБЛИОТЕКА

Музейного научно-исследовательского
института

1

Предисловіе

2541



Снар, при взятии на группе
жизь Александриеной' библиотеки, говорят,
разумеют таким образом: "Все эти
книги содержат лишь то, что в ко-
раине, или же противное тому. Въ пер-
вомъ случае они исчезли, а во второмъ
имъ - вредны. Руководство въ томъ
и другомъ случае оно заслуживають
проверки? Это приветование, если бы
въ основании было не личное сра-
тническое выражение въ неподтвержденно-
шемся и беспочвенномъ тщеславии
короля, могло бы показатьъ до
образуя лишившися зоркало мечта.
Въ самомъ случаѣ, если новая книга
иначе не отмѣняется отъ пред-
нѣго или содержания лучше укрепл,

то она учи не ищета права не
самостоятельное и законное существование
Банка.

Данная, отмечавшаяся новостью,
важностью и заманчивостью содержания
и предмета и как предварительного
рекомендаций. Но книга не единственная
важная работа, книга, содержание которой
и представляемое обучению, другая книга
важного научного интереса, необходима для
учебы предварительного обучения, которая
бы определила между Заданием Соколова¹, да
и то Соколовъ, на эту книгу, оправдывая
название свою на симъ назва другую
книгу одною своею рода.

Абсолютно тяжелъ въ сию Греческое
Причтение, по сиюму признанию со мною
Соколовъ, не есть та же самое самостоятельное
изобретение надъ особенностию Греческаго
языка, но та же изученіе другихъ греческихъ
языковъ. Оно обще, эта грамматика
не отмѣняется ни новостью пред-
мета, ни оригинальностью изобретения
Банко. Но изъ этого еще не выходитъ,
что бы книга эта была изъше-

на и бесполезна, потому что относительно способа изложения и выражения заимствованного содержания авторы этой книги руководствовались не каких-либо единных образцах, но своими собственными соображениями, и могла бы виду своего особенного чтыв.

Составление предлагаемой книжки не имело бы наилучших, ни сил, ни средствъ составить поэтическую, систематическую грамматику Греческаго языка, которая бы вполнѣ удовлетворила требование научи. Она, сообразно со окружавшими ее обстоятельствами, предположивъ себѣ чуждъ скромную, но темъ не менее поезную - написать Греческую грамматику, только какъ учебникъ, приспособленный къ преподаванію Греческаго языка въ Духовныхъ Училищахъ.

Какое же отношение учебника къ наукамъ? Предметъ, достойнъ изученія, всегда и для всѣхъ есть одинъ и тотъ-же - истина. Истина не есть исключительная принадлежность какихъ-либо правилизованныхъ или извѣстнаго возраста или званий: это общее достояніе людей, отъ извѣстной мѣры непредвѣдное и доступное для всякаго разумного существа. Но, какъ въ природѣ видимъ

иे вдругих посредством сиющего зрачка дара, раскры-
вавшем пред нашим взором мир предметов, види-
мых до машинных подробностей, со всеми их
красотою и разнообразием: тако и в этом человеческом
не вдруге представляется мир познаний, только более,
что предметы этого мира духовные доступавши
нашему умственному взору, не въ-силостіи како-
либо внешнего озарения, но въ-силостіи постепен-
но усиливающей напряжения самого разума,
т.е. степень познания человеческим разумом
поддаваемой способности. Человек начиная с
познания сиющего отдельные предметы, много
времени, много умственных усилий потребует для
того, чтобы человек научился познанию звезд,
взаимных отношений и причины отдельных явлений,
тогда его познание не составити геометрическое
сочинение разнородных представлений, но пред-
ставили живым мир, такой же благоустроен-
ный, как и видимый нашеи мири Божии. Этото
попытка, спроектная умственная мири есть наука.
Како какъ мир познаний безпределенъ, то
идея наукъ (въ абсолютномъ ихъ значении) пра-
тически не осуществимъ. Всъ попытки при-
близившие къ этому идеалу не могутъ выражить

его физической¹ полноты. Наука, как действительное явление, ограничивается только пределами разума, какого она достигла в сознании современного наша человечества. Как в сознании чистого человечества наука достигла известной степени совершенства, на которой находится в настоящее время, не иначе, как через ряд постепенных усовершенствований в предшествовавшие ей: так и в сознании отдельного лица наука не другое возникает во всей полноте современного ее сознания. В человечестве, то образуется постепенно.

Как чудом² в воду камень образует все более и более расходящиеся круги, и идущие один за другим: так и наука по отношению к развитию она во человеческом сознании принимает все большее и большее обширные размеры, однаковых всегда утверждающихся на одном и том же основании. Поэтому наука, единая во своей сущности, различивается по-отношению к различным этикетам усвоения ею наших сознаний, необходимо является во разнообразных видах соответственно известным состояниям и потребностям нашего ума. Если при изучении какой-либо науки не соблюдается требуемой природной постепенности

и соразмерности от пущающих и смиливящихся: изучение науки обнуждается во бездушной механике и знание оно, не переходя во живое умощение, также бесполезно для дела, как и переваривавшееся во жаждущем смысла ~~и~~ ^и тела. Поэтому что, на посторонних лежит священномъ долгу про-свящать уши своихъ меньшихъ братий и таин-къ отвѣтственности за невѣрное исполненіе этого долга, то честивыи должны вникать во пущающихъ и соразмерять преподаваніе об степению разумѣнія ~~и~~ ^и ихъ. Наука, приспособ-ленная по достоинствамъ педагогическихъ цѣлей, и есть то, что мы называемъ учебникомъ. Изъ этого вытекаетъ:

1. Учебники должны основываться на незыбле-мыхъ основаніи науки. Если учебникъ притворяется истинами, выработанными наукой, то должно счи-тать его неподъемнымъ. Если учебникъ содержитъ во-себѣ то, что прежде считалось истинными, а по-зываниемъ исследованіемъ ^и ~~и~~ ^и идей учениковъ оказались ошибочными, то такой учебникъ называется обѣ-щавшимъ и необходимо требуетъ исправленія или замѣненія новымъ.

2. Но не все то, что составляется достояніе

современной науки, должно входить въ составъ учебника, потому что это было бы несоправимо съ восприимчивостию учениковъ. Хотя полное, совершенное изученіе своего предмета для составления учебника ни въ какомъ случаѣ не можетъ помочь въ успеху его предпріятія: ~~однако же~~ составленіе учебника должно быть предметомъ высокаго уваженія, своихъ предметахъ и желаній выражать общирностьъ своихъ познаній: они должны имѣть въ виду не чистыя науки, но чистыя учениковъ; они должны сообразоваться не со идеаломъ науки, но со потребностями учениковъ; они должны руководиться не исковыми интересами, но заботиться о пользахъ другихъ; они не требуютъ не столько громадной учености, сколько педагогического таланта. Все это не имѣетъ отнѣшения къ непосредственной цѣли учебника, не должно входить въ составъ учебника, какъ бы не было оно занимательно самъ по себѣ.

Спрашиватъ о непосредственной цѣли учебника повидимому не никакой надобности. Учебникъ, конечно, для того и дается, чтобы по нему учились. Но какъ учение есть явно аморальное, то и следуетъ на первѣй предложеніи, какому именно положению въ процессѣ изученія учебныхъ доказательствъ

составлять иствовать? И какое по тому отъ дашмент
или отъ обеихъ и фокусу? Ученіе есть усвоеніе умомъ
преподавателемъ-невидимаго предмета. Учитель этого душа,
какъ и всякий ученый человѣкъ, достигаетъ съ бѣзъ
борьбы. Усвоеніе предметовъ знаний обладающими
ими и удерживать его навсегда за собою. Поэтому
даже изученіе главныхъ образовъ состоящихъ въ
всехъ приемахъ: пониманія и запамятованія.
Первое есть процессъ ученика, второе результатъ.
Хотя процессъ ученика и имеетъ цѣлью довести уча-
щаго къ совершенству до систематического знанія,
однако же порядокъ системъ не есть порядокъ
метода обучения. Какъ ученыхъ въ военномъ дѣлѣ
не всегда совершаются по прѣподаваніи начертанному пла-
ну: такъ и успешный ходъ преподаванія не всегда
следуетъ порядку системъ. Тогда довести ученика
до пониманія того, что онъ долженъ въ-послѣствии
запомнить, учитывая употребляемы разнообразные способы,
излагая преподаваемое въ формѣ свободной бесѣды
со всевозможными отступлениями и повторе-
ніями. Изученіе преподаваніе опыта и
искусства наставника не въ-составленіи съ боль-
шимъ успѣхомъ вспоминать никакихъ языка,
потому что, какъ бы не била образованіемъ

книги, авторы ее не во сознании предвидели все эти случаи, по поводу которых и можно возникновение в гипер-гипотезе ошибки педагогики, тогда как учитель и имеет возможность исправлять недоразумения учеников, не только происходящие от неподготовленности, но и от их невнимательности. И также на понятие учебника подразумевали лекции во многих видах, в каком-то смысле сопровождая при первоначальнойности преподавания предмета, нечто естественное и необходимое: долгое вразумление учеников при наличии возникающих затруднений несущих на учителя.

Все это говорится учителю в классе, должно идти в отношении к главному предмету учения, но не в то это ученики обзывают буквально затвердить на память. Как художники, пишут выяснять эту тематика какое-нибудь изображение, употребляемое для того или иной формы, которая по окончании дела разбивается и бросается, как неподвижна: так и учитель, пишет беззодумно во сознании учеников образъ извѣстного предмета, употребляемого для того разных посторонних средства, которые не имеют прямаго отношения к сущности предмета учения, но которые употребляются для возбуждения внимания и изощрения?

10
помимо востребованных ученых. Речь эти вспомогательные средства, - как и то: сравнение, примеры, разные косвенные вопросы, отступления, повторения, переходы в сферу других наук и другие классические приемы, - становятся уже не незнакомыми, как и само учение доведены до возможности непосредственного понимания самого предмета. Помимо существенных, посвященных первым предметам достоинства умствования в памяти; подробности же предмета, которые сами собою возникают в сознании по соображению, не требуют отдельного изучения. Но, что такое памеинающая обложка предлагаются изучить на память, если урок, завершение которого есть окончательное движение в процеессе учения, или же целиком обратить внимание учения в свою всеединую, неотъемлемую духовную собственность. Так как прогностическое знание есть только знание систематическое: то совокупность уроков, по исполнению определенного курса, должна принять более или менее систематическую форму, чтобы отрывочно приобретенные в разное время сведения сплотились в одно связное целое и через то получили бы большую силу и прочность. Выражение этой системы знаний, каких мы обработали выше.

учебников извостиного рода, сущихих ученных. Иных
учебников представлениям оно изучение въ его
результатов. Следовательно:

1. Отъ учебника неизле требовать подробнаго
обясненія спорогонныхъ, заимствованыхъ изъ сферы
другихъ наукъ, понятий и терминовъ, - объясненіе
однаковыхъ находящихъ дѣя упражненіи извостинаго
положенія во учебникахъ. Каждое объясненіе преда-
гаетъ зависимости ученика.

2. Не должно считать недостаткомъ учеб-
ника, если въ составѣ отъ него не вошли статьи,
имѣющія существенное отношеніе къ излагаемому
предмету, но которые не составляютъ особенности
этого ~~предмета~~ предмета отъ другихъ сродныхъ ему
предметовъ и которые следовательно предполага-
ются извѣстными въ-составѣ изученія другихъ
наукъ.

3. Въ составѣ учебника должны выходить
только тѣ съведенія, которые илюстрируютъ саму
общую правилу; подробноти же, которые состав-
ляютъ предметъ продолжительного практическаго
изученія, не должны замедлять изученіе этихъ
основныхъ положеній, которые составляютъ зашее
всехъ будущихъ преуспѣй въ этихъ наукахъ.

д.), Порядок учебника собственны приспособлены не к первоначальному преподаванию предмета, а к окончательному повторению отдал. И потому при первоначальном прохождении предмета постоянно иногда делают отступления от порядка учебника, где это показывает лучшими его указания опыта.

Определить могли бы они, со которых должны быть разсмотрены учебник в отношении к научам и способу преподавания, обративши теперь внимание на особенности учебной Греческой грамматики, обусловливавшие частные назначения этой науки в системе преподавания в наших Духовных Училищах.

Чтоб изучение греческого есть, конечно, изучение языка. Язык может быть предметом изучения во двух отношениях: со стороны содержания и со стороны формы. Содержание языка составляют слова, как знаки понятий, а форму языка составляют эти иззнаки в составе слов, которых (иззнаков) происходящих во-вторых различного соотношения понятий. При действительности употреблении языка содержание и форма неразрывно соединены между собой, так что говоря на извъстных языках, мы употребляем слова

не иначе, как в извѣстной форме. Тогда по представлению
отличия мы можем представить форму слова
отлично отъ содержания, безъ котораго эта форма
не имѣетъ никакого значенія. Грамматика, излагаю-
щая формы языка, содержание онаго предполагаетъ извѣст- коно
ніе ихъ употребленія. Поэтому изученіе грам-
матики собственно должно бы предшествовать практи-
ческому изученію языка, состоящему въ навыкѣ со-
извѣстныхъ звукахъ соединять определенные
понятия и для выражения своихъ понятий употреб-
лять соответствующіе этимъ звуки. Это такъ
дополнительное и бываетъ въ дѣлахъ изученія ономаси-
ческаго языка: мы научаемся свободному употребленію
этого языка гораздо пріецие, чѣмъ научимся разли-
гать ею формы. Можно и складому языку бы-
учимъ совершенно безъ помощи грамматики.

Прѣкласное непосредственное обращеніе со иностран-
цами, въ теченіе извѣстного времени, даже безъ
представа отеческаго языка, можно безъ
особенныхъ усилий научившися понимать ихъ языки
и объясняться на ономъ, потому что предметы
общества и взаимные отношенія сами собою
показываютъ значенія словъ и мысль грядущей речи,
кто изъ можетъ прислушаться и привыкнуть къ
самымъ звукамъ. При такомъ изученіи языка

главное неудобство состоит въ трудности дойти до правильного изучения и правильного употребления языка. Требуется долговременное наведи, чтобы въ совершенствовании изучить все извѣсніе и обороты, гуидорыки путья естественно практическими, не искажающими обѣ общепринятія механизмы языка. Это неудобство значительно уменьшается, если со практическим изучением языка соединить изучение грамматики этого языка, потому что смыслъ речи зависитъ не отъ значения только словъ, но и отъ точного различия и правильного употребленія грамматических формъ. Изученіе языка при помощи грамматики избавляетъ насъ отъ безконечного труда заучивать гуидорыки какихъ ~~формъ~~, существующую. Въ языкахъ фразу, что особенно бываетъ трудно при изученіи языка, вышедшаго изъ употреблѣнія. Знаніе грамматическихъ формъ языка даетъ наилѣпшее изъ выраженийъ каждого выразившаго выраженіе, иначе бы при этомъ корректное значение словъ было ильгостиню, да же поставленіе на нихъ въ возможностяхъ по аналогии съ такими составляющими большую часть правильныхъ выраженийъ, исключая генеторныхъ идентичныхъ языка, не поддающихся подъ общія правила. Итакъ грамматика сущаго языка, рассматриваемаго

по отношению к первоначальному изучению языка, не
 есть собственно наука, имеющая сама въ себѣ цѣль, но
 есть средство для достижениѳ извѣстной цѣли-практи-
 ческаго изученія языка, съ каковымъ изрѣніемъ препода-
 ваніе грамматики должно быть разработано соединено,
 въ практическомъ случаѣ изученіе грамматики не прите-
 сется никакой пользы. Какъ бы ясно и обстоятельно
 не излагали кто-либо ученія о томъ, какъ научатися
 плавать, сколько бы не говорили о томъ, какое именно
 положеніе должно принять въ водѣ плавающій и
 какія должны употребляться движенія, — все это ученіе
 будешь совершенно бесполезно, если не будешь соединено
 съ подлежащими упражненіями на самомъ факти.
 Точно должно сказать и о изученіи грамматики въ
 упражненіи въ языке. Какъ бы подробно и основатель-
 но не раздавали ученіе теоріи языка предъ учені-
 комъ, но, если ученія не понимаютъ этого языка,
 то, не имѣя возможности усвоить себѣ соотвѣтствіе
 фактовъ со излагаемыми законами, не можетъ по-
 нять и самой теоріи, механическое изученіе которой
 въ этомъ случаѣ не принесетъ никакъ, кроме вреда,
 кромѣ въ полезной книжкѣ, кромѣ напрасной отро-
 тудова и времени. Приспособленіе грамматики къ
 практическимъ упражненіямъ въ языке состоятъ
 въ подборѣ соотвѣтствующихъ правилъ прилаг-

говь, по въ удобномъ выборѣ и удобномъ расположениіи
правилъ соотвѣтственно естественному ходу постепен-
но возрастающіхъ ученій въ языкоизученіи. Такимъ
первоначальному изученію языка преподаваніе грам-
матики должно было допущено во таѣ только мѣръ,
въ какой она можетъ способствовать первоначальному
учрежденію въ языке. Окончательная цѣль практи-
ческаго языкоизученія состоитъ въ томъ, чтобы изуча-
емый предметъ языка обратился, такъ сказать, во
второй природный языкъ. Въ стремлении къ этой
цѣли различаются два личинки: возможность
только понимать суждую речь и пользоваться свободно
изъясняться на извѣстномъ языке. Планъ какъ
возможность уразумѣвать языческіе речи, по естествен-
ному ходу развиція въ генофондѣ дара слова, приобрѣ-
тается прежде, чѣмъ навыкъ свободно и правильно
использоваться речью для выраженія своихъ мыслей;
то, при первоначальномъ изученіи языка, грамматика
должна быть рассматриваема какъ средство от-
сортывающе уразумѣнію смысла речи, въ содѣствіе
чего обрѣть ее организованіе только по склонамъ,
самиими существенными, необходимыми правилами
языка; различны же тонкости, подробности и ано-
наміи языка должны быть предоставлены позднѣ-
шему изученію, иницииющему своимъ предметомъ на-

учитывая говорить или писать на известном языке.
 Но так как говорить или писать на языке, вышед-
 шем из употребления, каков напр. Греческий или
 Латинский, совершенно невозможно, потому что такое
 сказание не может служить средством ни для вы-
 бора ~~разговора~~ различна языка, ни для умножения) Неправиль-
 литературного богатства: то описание языка
 может быть поставлено единственного и оконча-
 тельного чистого изучения этого языка. Так как
 понимание придало языку, изучасиало же обыватель-
 ющего, то по литературным памятникам,
 приобретается нейтрально через посредство отме-
 чественного языка: то переводчик сочтудиало языка
 на отечественный может быть ограничен. Все
 должно первоначально изучение такого языка. А
 потому и учебная грамматика этого языка долж-
 на Риме приспособлена не к тому, чтобы правиль-
 но говорить и писать на этом языке, но только
 к тому, чтобы удобно и правильно переводить
 с этого языка. Переводы со Русского языка на
 Латинский или Греческий могут быть употреб-
 ляемы только как временная мера, имеющая
 чистое исполнение, в которой ~~стремени~~ ученик

понятие известное грамматическое правило; безъ
отношения же определенных грамматических пра-
вил или таинъ упражнений не имѣтъ никакого зна-
ченія относительно успѣховъ въ языковознаніи. Иными
учебной грамматикой древнаго, вышедшаго изъ употреб-
ленія, языка, должна служить двѣстѣ вѣковѣйшия
средствомъ научиться переводить съ этого языка.

На основаніи всего сказанного нами о томъ учеб-
ной грамматики греческаго языка мы въ правахъ тру-
бать вышеуказанныхъ следующихъ условій:

1. Въ основаніи этой грамматики должно
имѣть возвратъ, чинъ идти къ противоположащемъ сокращен-
иимъ улучшенніямъ въ теоріи языка вообще а въ изу-
ченіи Греческаго языка въ особенности.

2. Содержаніе грамматики Греческаго языка
должно быть раскрыто въ сплошной соотвѣтствен-
ности съ предначиненнымъ цѣлью учебника, которая
(чью) состоится въ преодолѣніи трудностей
и препятствій, противопоставленныхъ разумѣнію
вновь-изучающаго языка особенностями его устройст-
ва, и въ способствованіи успѣхахъ учащихъ въ
производствѣ переводахъ чуждаго языка на оте-
чественный. Иная какъ главная сущность перевода
заключается въ распознаваніи тѣхъ отношеній,

въ которыхъ находятся главные части предложения: то
всѣ правила учебной грамматики должны быть направ-
лены на изясненію устройства учебнаго предложения.
При этомъ относительно выбора и расположения гра-
матическихъ правилъ въ учебникахъ можно видѣть
следующія качества:

а., Благородную чистоту, состоящую въ
томъ, чтобы не отвлекать вниманіе учащихъ
подробными изложеніемъ различныхъ грамматиче-
скихъ частностей и тонкостей, изучение которыхъ
можетъ замедлить ходъ пониманія смысла учебнаго
текста.

б., Естественную постепенность, съ какого общаковен-
но подвигается впередъ ученикъ въ доляхъ изысканѣ-
й, начиная съ различнѣхъ самыхъ простыхъ, общихъ
формъ речи и ведя до разумѣнія наиболѣе
сложнѣхъ словъ.

с., Соразмерность въ развитии частей речи, такъ
чтобы изложеніе одной части не было распространено
на существо другой, которая имѣетъ такое же важное
значеніе въ организмѣ языка.

д., Рельефность, которая производится отъ
предполагаемой параллели учебнаго языка со сти-
листическими и ритмическими указаниями на особенности перваго.

е., Удобство для изучения, зависящее от правильного разграничения различных сторон предмета, также предоставляет повод для сопоставления производимых правил в одно и раздробленное одновременно изучение случая в виду многих отдельных производимых правил.

Поэтому:

1. Нельзя считать уловленные мною в учебниках отмеченные употребления в наших Фундаментальных Книгах Греческой Грамматики. Наша грамматика две:

1. Грамматика Личевская (на Латин. языке).

2. Краткая Греческая грамматика (на Русском сокращение первой).

Конечно, мы со уважением должны относиться на нашими предшествовавшим трудом, именем которого распространение оправдано: но уважение это не должно доходить до боязни всяких улучшений на пути к истине, это самое здраво. Конечно, за недостатком других руководств, при хороших преподаваниях достаточно учитель и при всевозможнейших учреждениях искрометных ученников, и высокознаненное ученики могут быть употреблены со пользой: но правило должно ставиться наименее есть иное правило, только по отношению к внешнему благополучию, по относительно духовного усовершенствования это

правило, отыскано не похвально и лишено ^{Роди} терпения
во случаях крайней необходимости, во случаях совершенной
недостатка чего-либо лучшею и полезнее средство
вспомогать отсутствия недостатков. А потому, если во
всех учебниках заимствуются некоторые исправ-
ности и неудобства и при этом есть возможность
исправить ощущающиеся во них недостатки: то
естественно и законно желать ^{Человека} во употребление
более исправленных учебников. И действительное,
по сравнению употребляющихся во наших Руководствах
Человеческих Грекеских грамматик ^{Все} другими су-
ществующими на Руси языке учебниками по
тому же предмету, первые оказываются несосто-
ятельными именно во следующем:

1., Во Грамматике: а., не обладающей надлежащим
образом общие законы сопоставления букв,- законы, име-
ющие такое важное влияние на образование грамма-
тических формъ. Отсюда происходит то,
что одно и то же слово, обладающее неизъ-
общих правилъ искаженъ именемъ именемъ
согласных буквъ, во разныхъ системахъ полутора-
томъ; какъ собственное правило, какъ исключитель-
ные особенности изъвестныхъ формъ единичнѣи
сочлененій. б., Для изученія большей части формъ

воставлены. Одни только примиряют нас частично при-
чём не всегда можно заставить сию обиду уве-
личить, потому что в частном примирении может быть
примирение гостеприимных служителей земликов, пре-
небрегающих видимую форму слов въ всей системѣ.
с. Но некоторые правила, хотя не идентичны, но они же
имеютъ свойственную правилу общность, отъ чего
сопровождаются беззакониями асистентами, или же
не характеризуютъ сущности дела, такъ напр.: въ
самомъ не обращено должного вниманія на
отличительную особенность этого синонимія на отно-
шение именитейшаго падежа из родительскому.

д. Правила о производствѣ временныхъ языка одного
отъ другаго совершенно производные и свидѣтельны.

д. Правила Аристактіи эти подъ не обложи-
ютъ особенности въ устройствѣ Греческаго предло-
женія, — это есть сборъ множества подчиненныхъ спосо-
бовъ соединенія словъ, способовъ, наименуемыхъ
и расположенныхъ разъ възможнаго внутреннаго
единства и связи.

Следя за всѣхъ преподавателяхъ Греческаго языка
сознаютъ неисчислимые недостатки выше поименован-
ныхъ учебниковъ, за то всѣ, какъ учащіе, такъ и
учащіеся, чувствуютъ и хорошо знаютъ: отъ какими
трудностями соединено учение изученія Греческаго

звыка по ознакомлению. Всё же руководствуюсь и нащ
правде это изучение достичь desire предположенной цели (1)

Итак, сама цели изучения греческой грамматики
неудободостаточна по употребляемому в
нашем Учебнике ученикам, это, конечно, должно
позволить им о прискорбии учеников.

(1) Екатерина Великая свои Рукоять наставления Бедному
относительно системы образования здешних школ
взяли правила из сказания: «народно струда за точное
принятие правило: или лучше и доляше цюже и совершение
нее, или та же оставити и не начинать». Сии можно счи-
тать о преподавании всякого предмета, только более должно
поставить за непреложное правило при обучении граммати-
ки ученико. Деньги нации, (напр. История и Природника),
изучение которых можно дать по-французски и во-такомъ
случае, если цюль этого изучения до сихъ пор не введенъ;
но совершение неиссяк означает никакой сколько бы, если цюль
греческого изучения не доведено до конца - до возможности помехо-
вать извѣстными языкомъ, какъ средство от усовершен-
ствованія образования: въ таинъ случаю лучше оставить
и не начинать изученія этого языка. Не угодно ли вса-
коимъ доляшь труда времѧ и изученіе другихъ умѣній-
ного рабочаго всѣхъ опредѣленной, ти же тему не вѣдущій, ученикъ?
Есть ли какой-нибудь смыслъ (не говоря о сколько) употреб-
лять двѣнадцать или больше листовъ на изученіе, хотя напр.
Греческаго языка и удобоизвѣстивъ таинъ умѣній чи-
тать по гречески, сколько, спрашивать нечего и от трудовъ
переводить при помощи лексикона, что со временемъ всѣхъ равно
будетъ забыто, а сїи чисто памѣтъ и останется, - иначе тему не
послужитъ въ памѧти?

24
некоторого
11. Грамматика Грекеских, как и всякаго рода гра-
матикъ, у нас на Руси не было. Составимъ эти
всѣиъ явившися грамматики наилучшихъ упомянутыхъ
только въ тѣхъ Грекескихъ грамматикахъ, которые
имѣются у насъ подъ руками. Вотъ эти грамматики:

1. Грамматика Бутмана, переведенная Поповскимъ,
2. ————— Кюнери, переведенная Коссовскимъ,
3. ————— Бирнуда.

Составимъ вновь предлагаемый грамматики счи-
таемъ для него право доказать заимствованіе одинако-
ститныхъ качествъ достоинства исключительныхъ гра-
матикъ, потому что оно, это обстоятельство изъ этого
незавиаціи, не исключаетъ возможности воспроиз-
водства, болѣе усовершенствованной грамматикой,
она также существуетъ; но оно об одинаковыхъ убѣдительныхъ
можетъ сказать: 1. что исключительные грамматики,
всеяиъ во сложности, могутъ достичь занима-
ющиа такіе своденія во Грекескихъ языкахъ, ко-
торые не только достаются, но также даютъ пре-
вышенніе потребности первоначальнаго изученія, и
следовательно грамматики эти вполнѣ могутъ
быть уловлены формально пособіемъ учителя и
составителю ученика; но 2., ни одна изъ этихъ
грамматикъ не можетъ быть рекомендована, какъ
самый удобный учебникъ для первоначальнаго изуче-

ни Греческого языка (что означает отрыв не подрыва-
ется этих внутреннего достоинства): первая - по ее
общирности; вторая - по отвлеченностии образа выра-
щений; то, третье и четвертое по неприспособимости
или указанный выше чтобы первоначального
изучения грамматики. Приспособимость же этого
чтобы состоять в том, чтобы грамматика во сию
самой изучавших времена предоставила возможность
приступить к переводу и помочь ручеводствованию
к большему и дальнему усовершенствованию на этом же
пути, або, очевидно, нессяя достичь путей при сущи-
тииических изложения гласий речи со всеми их особен-
ностями, потому что при таком способе изуче-
ния скажу, чтобы ученик приобретя грамматику
до конца вспомогательно, то возможно приступить
ко переводам; на такое же изучение со всеми грамма-
тическими подробностями требуется по крайней
мере год, сопровождаемо самое изучение за-
медливается на целый год. Во грамматиках
Люнера и Фортура это руководство отстраняется
и потому что, от самого начала предлагается за-
учить некоторые немногие, произвольные вычленные
формы языка. Но заучивание этих немногих
форм не может и может обидно, повелевшего

практического приложения и может быть полезно только в том случае, если имеется при этом Хрестоматия такая составленная, чтобы статьи этой включали соответствованием этим первоначальным формам.

Такое соответствие можно (отчасти) встретить во 1^й части Хрестоматии Якобса, но и в этой прекрасно составленной Хрестоматии число таких же статей весьма ограничено. Если бы даже их было много, таинъ от этого не лучше будешь то неудобство, что ограничение в афоризме слишком долго будущих привязаны к одному и тому же формамъ речи.

Как на более удобное изобретенное ученики для первоначального изучения Греческого языка можно указать на «Первоначальное руководство по этиологии Греческого языка» Г. Ординского. Это руководство начинаящему учителю Греческому языку может приносить несомненную пользу, не отяготяжая слишком его внимания. Но еще более удобныя могут быть это руководство, если умножив на него добавление отрывков. Как ни просто познакомить ученика первоначального преподавания, но въ действительности это сложнее высшего преподавания: последнее состоящее въ непрерывномъ всестороннемъ изложении предмета; въ первомъ изложении одного и того же предмета распадается на множество отдельныхъ моментовъ, требующихъ отъ преподавателя особенныхъ приемовъ, особого сообразительного тщеты.

естественному году порадка. Поэтому сама Грибницкая совершило спрavedливо выражает в предисловии ее книге Руководству: что знания образуются в часе органических, что грамматика должна быть проходника по познанию разъ во всем более и более обширных разыграх, что порядок составленного или Руководства не есть безусловно необходимой при первоначальном преподавании. Следовательно, изложив этот порядок соотвественно известным членам, можно достигнуть большего училища. Кроме того изучение грамматики во нашем Духовном Училище отпадает ненужное ограничение изучением одной этимологии.

Однако дозволь потребности учащегося горностаевского духовного сословия и значение ученика во время преподавания, автора предлагающей практической грамматики решившись приступить к изданию ее, получившей единственно желательную оказавшую какую-нибудь помощь на поприще своего настоящего существования. Не какое-либо эгоистическое расчеты, но чувство долга воздушевившего автора во продолжении чрезвычайного напряженного труда при самых ограниченных средствах. Тому бы училих должна зависеть не от этих одинех мелких расчетов производимых, но еще более от его вложи-

Данное
огранич
ается

нико, независящих отъ вин человеческой обстановки и
такъ же. Потому что воздушевлены благородными
силами и действуют на пользу ближнихъ, не
честячимъ при этомъ осуждения ибо добра въ
сугубой предполагаемой грешности. Пусть люди не
оцениютъ его благочестивыхъ стремлений; пусть
трудъ его въ самолюбии для нихъ будетъ недостатокъ для
предполагаемой злобы, нечастий труда и не-
стакомое вознаграждение своихъ трудовъ найдется
въ сознаніи, что это не бывшъ нерадивыхъ отмаше-
но исполненіе своего долга. Люди судятъ по усло-
виямъ, но Богъ видитъ самъ настроения и цианитъ
самъ ~~своихъ~~ приношения въ сокровищницу добрыхъ
делъ. Богъ съ равного любвию принимаетъ и съ
равного щедростию вознаграждаетъ принесшаго ~~одинъ~~
таканть, какъ и принесшаго десять: рабъ Благій
и ворона, о такъ ли былъ еси вхлопотъ, Радъ мно-
гими тя поставилъ: Всѧда въ радость господа
твоего. (Мат. XXV, 23.) Всюто что говоритъ Господь
тѣмъ издаво здешнемъ вторично исполнитъ его
волю.

Терасъ

Пресекою Трансумитан.

30

Часть первая.

Гимнология.

Отделение 1.

Образцовые формы склонений
и спряжений.

А.,

Формы склонений и спряжений
в сокращенном виде.

I., Сокращенная таблица склонений.

II., Сокращенная таблица спряжений

III., Окончания степеней сравнения.

Б.,

Формы склонений и спряжений
в полном виде.

I., Таблица трех склонений

II., Таблица спряжений.

Предварительные обяснения
ко второй таблице.

I. Приведение:

а., во множестве, начинавшихся от согласных?

- 1., простое,
- 2., двойное,
- 3., тройное.

б., во множестве, начинавшихся от гласных?

II. Окончания:

- 1., именные окончания,
- 2., соединительные буквы
- 3., характера времена.

Отделение II.

Правила при употреблении грамматических форм.

Глава I.

О различении букв.

Глава II.

О соединении букв.

§ 1.

О сложении гласных:

- 1., образование двугласных,
- 2., превращение,
- 3., посочленение.

§ 2.

О соединении согласных:

- 1.. образование двойных букв,
- II.. правила благозвучия,
- III.. правила одноголосности.

Глава III.

О смыслах.

Синоним:

- 1.. по природе,
- 2.. по назначению.

Глава IV.

Об ударениях.

§ 1.

Место и свойство ударения:

- a.. острого,
- b.. обычного.

§ 2.

Изменение и переход ударения:

- 1.. от продолжения посюднего слова:

- 1.. переход острого,
- 2.. изменение обычного.

- II.. От прибавления к концу слова
новых смыслах.

- 1., переход острого,
- 2., измягчение обострения.

III.. Переход ударения в аугмент приращений.

Приимк. 1. Обратное тому аугм.

Приимк. 2. Консервация законов ударения.

II.

Об особенностях во смыканиях и смыканиях.

Глава 1.

Смыканий в вообще.

§ 1.

О родах имен по смыканию.

- 1., мужского,
- 2., женского,
- 3., среднего.

§ 2.

Об ударениях во смыканиях.

1.. Ударение на концах:

а., въ им. вин. сущ. - острое,

б., въ род. и дат. - обостренное.

2.. Двояческое от и/or признаком.

За короткое на конца.

В., Об ударении в антических синонимах.

Глава II.

О первоичных синонимах.

§ 1.

О родительских падежах.

§. 2.

О звательных падежах.

§. 3.

О синтетических ^{1-ых} синонимах

§. 4.

Об ударении в родим. имен. члена.

Глава III.

О вторичных синонимах.

§ 1.

Классификация (распределение) имен
на об. членского рода.

§ 2.

О синтетических 2-ых синонимах.

Прил. Особенности в альтернативных именах
среднего рода члена. члена.

§ 3.

Об Апостолеях для синоним.

Глава IV.

О трехсмысльных синонимах (воздух).

§ 1.

Об изменительных падежах.

§ 2.

Об изменениях основы в имен. падежах.

- 1., буквы согласных отбрасываются;
- 2., буквы гласных продолжаются;
- 3., прибавляется б.

§ 3.

Как отмечать основу имена 3-го синонимия?

§ 4.

О фиктивных падежах:

а., на а,

б., на в.

§ 5.

О звательных падежах.

§ 6.

О родах имена 3-го синонимия.

§ 7.

Об ударении в словах односложных.

Глава V.

Об именах 3-го склонения (в разном
числе).

1.

Имена, которые пред окончанием
родим. падежа изменяются согласно:

1., оканчивающиеся на -емъ-

1., въ именит. основе оканчиваются
изменяясь,

2., короткими гласными основы преди-
менуются во имен. падежах.

II. - твердую, которую въ имен. падежах:

1., отбрасываемую,

2., приводящую б.

II.

Имена, которые пред окончанием родим.
падежа изменяются согласно (см. ч. 3 склонения).

§ 1.

Правила сличия.

§ 2.

Об образовании именит. падежа.

§ 5.

Особенности имени этого отряда:

I., авг., ваг., овг.

II., гг.-гс., вг., в., ог., аг.

III., гг., вг., г., в.

Глава VI.

О прилагательных.

§ 1.

Имена прилагательных.

§ 2.

Образование степеней сравнения

A., на ггероз - гатоз

I., имена на ог.

II., имена третьюю склонения.

B., на гогр - егоз.

§ 3.

Имена причастий.

Глава VII.

О причастиях на в.

§ 1.

О причастиях склоняющихся.

I., сокращение бас и бо.

д., о втором лице повелительного въ
существительномъ санкн.

ж., о именахъ начиняющихъ гериста
страдальческаго.

§. 2.

О приращеніи.

I., Въ малыхъ, начиняющихъ счастное:

- а., двойного буквотъ,
- б., буквотъ ё.

II., Въ малыхъ, начиняющихъ частное
долгое.

III., Въ малыхъ, начиняющихъ двое-
частное:

- а., со в,
- б., со е.

Прим. Приращеніе антическое.

IV., Приращеніе въ малыхъ склонившихъ:

- а., со предлогами,
- б., со группами частями речи
- в., со въ и доз.

§ 2.

О въ удареніи въ малыхъ.

40
I., Переход ударения во служебное произношение
и сокращение последнего слога.

II., Несложное служебное ударение

I., на последнем слоге:

a., облегченное,

b., освятое.

2., на предпоследнем слоге:

1., во глаголах императивного наклонения,

2., во глаголах желательного наклонения,

3., во приказании.

Глава VIII.

Разделение глаголов на виды.

§ 1.

Глаголы частные:

I., это отлагательное слово,

II., разование:

I., несокращаемые,

2., со сокращаемыми особенностями:

a., во настоящем и прошедшем,

b., во прошлом времени.

§ 2.

Глаголы нечастные.

I., Глаголы плавные - их особенности;

1. в настоящем и предыдущем,
2. относительно будущего 2.

3. в прошлом 1.

II. Глаголы твердых-их особенностей:

1. в настоящем и предыдущем,
2. в прошедшем и давнопрошедшем.

Глава IX.

Глаголы на и- иах особенностей:

1. в основах:

1. удвоение,
2. привнесение согласия и и то,
3. продолжение глаголов.

II. - в соединительных гуфах:

1. в изъявительных,
2. в сослагательных,
3. в императивных,
4. в повелительных.

III. в опонгахах:

1. в изъявительных неподжаках:
 - а. в настоящем,
 - б. в предыдущем и прошлом.

- 1., въ начаточномъ;
- 2., въ повелительномъ;
- 3., въ неизвестномъ;
- 4., въ причастии.

§ 2.

Объ образованіи просяхъ времена
прежнаго настоящаго, предыдущаго и
вторичнаго.

(Таблица особенностей спрямленія
на эн).



§ 1.
Синтаксис.

Отделение первое.

О предложении простом.

Глава 1.

О согласовании сказуемого со подлежащим.

§ 1.
Общее правило.

Отступлений от него:

- 1., при среднем генде мнози. числа,
- 2., при собирательном един. числе
- 3., при многих подлежащих.

§ 2.

Сказуемое - причастительное.

Общее правило.

Отступлений от него:

- 1., согласование во роде по значению
- 2., причастительное во среднем роде,
при именах и чиц. и женск. рода.
- 3., при многих подлежащих:
а., при именах чиц.,

44

1., при именахъ вещей.

§ 3.

Различное - существительное.

Глава II.

О выражении связи.

§ 1.

О временахъ.

Отмакие главныхъ временъ отъ подобныхъ.

Размакие въ знакахъ прошедшихъ временъ.

1., Преждеящее,

2., Прошедшее,

3., Давнопрошедшее,

4., Пористое.

§ 2.

О наклоненияхъ.

I., Наклонение изъявительное.

II., Наклонение узловое:

1., соединительное,

2., определительное.

Употребление -

1., Наклонение соединительное для выражения:

- а., поощрение,
- б., запрещение,
- в., недопущение.

2) - желательного наклонения или выражения:

- а., желания,
- б., возможности,
- в., многообразного образа действия,
- г., возможностям.

III. Наклонение повелительное.

Прилож. 1. Аористо влечет будущее.

— 2. Будущее влечет повелительное.

— 3. Неожиданительное влечет повелительное.

Глава III.

Объ определениях.

§ 1.

Какими частями речи выражается определение?

§ 2.

Об употреблении слова.

46
1. Число означает предмет:

1. единичной.

Примеч. 1. Число при родовых именах.

— 2. Число при собственных именах.
2. избыточный.

3. определяемой. — (Можно менять
при определительных словах.)

Примеч. 1. Одночл. $\sigma \tilde{\nu} \tau \sigma$, $\delta \beta \varepsilon$, $\epsilon \kappa \epsilon i \sigma$,
 $a \nu t \sigma$.

— 2. В значении прилагательного
без члена при имени от
числа.

— 3. Отчуждение определительных
слов:

а., члены вложено существи-
тельный,

б.. члены при причастиях,

с., — пред наречиями и
предлогами,

д., — пред неопределите-
льными наименованиями.

II. Когда члены не поставляются при именах.

Глава IV.

О выражении дополнения падежами.

Определение 1.

Падение зависящее (дополнительное).

§ 1.

Падение вынужденное?

I. Значение вынужденного падения. — Это употребление:

- 1., при малых должностных
- 2., при малых средних.

II. Вынужденный звонок (заява и ведом).

§ 2.

Родительский падеж.

Значение родительского падежа.

Причина. Отношение к вынужденному.

Различные виды родительского падежа:

1.

Родительской причины:

- 1., родительской производственной,
- 2., — материальной,
- 3., — причиннойматеринской,
- 4., — предпринимательской.

II.

Родительской определительной? —

Однокасное:

- 1., чюное,
- 2., чистъ,
- 3., отдохненіе,
- 4., сравненіе
 - а., во свойствахъ,
 - б., во качествѣяхъ.

§ 3.

Датинкое падеж.

Значение датинного падежа.

Употребление:

- 1., для выражения властивыхъ отношенийъ,
- 2., для выражения ходства и неходства,
- 3., для выражения принадлежности.

Одночко II.

X

Падежи независимы (всюжетной форме).

§ 1.

Всюжетность времена,

1., на вопрос "когда?" -

- а., во родичности,
- б., во однодности.

2., на вопрос "сколько?" какъ долго?

во вынужденности.

§ 2.

Обстоятельство места.

1., по вопросу "где?"

2., — — — "куда?"

3., — — — "откуда?"

§ 3.

Обстоятельство времени.

1., На вопрос "когда?" за чм."

2., — — — "о том же?"

§ 4.

Обстоятельство образа действия.

1., образъ яснъ,

2., изясненіе,

3., образъ, способъ совершеннія,

4., цѣна.

Отдѣлъ III.

О падежахъ со предлогами.

§ 1.

Предлогъ со родимительскимъ.

§ 2.

Предлоги со датчиковыми.

§ 3.

— со внимательными.

§ 4.

Предлоги со родительскими и личи-
тельными.

§ 5.

Предлоги со родительскими, датчи-
ковыми и внимательными.

Отделение второе.

()

составлении предложений.

Глава 1.

О придаточных предложениях
помимо.

§ 1.

Предложения дополнительные.

1., изложительные,

2., предложения наименования и др.

§ 2.

Предложения определительные.

1., Способ соединения таких со главным.

2., Наклонение въ определительныхъ предложенийъ.

§ 3.

Предложения обстоятельственные.

I.

Предложения времени и места.

II.

Предложения причина.

1., Собствено-причинное.

II. Члены - въ нихъ:

1., Членъ несомненное,

2., Членъ возможное:

а., соединенное со уверенностью,

б., предположение.

3., Членъ недостовѣрное.

Глава II.

О предложении въ синтаксисе.

§ 1.

Через неопределённое наименование.

§ 2.

Через причастие.

Способ сделать.

Причастие может выражать:

1., определениее,

2., дополнениее,

3., выражение обстоятельств:

а., во зависимости от главного
предложения,

б., независимо от него. — Падежи
независимые:

2., родительский,

3., дательский,

4., винительный.

Отделение третье.

О грамматических фигурах.

Раздел 1.

Антракций.

§ 1.

Аттраクций илеки.

§ 2.

Аттраクций относительно
многомензии.

§ 3.

Аттраクций при неопределенному
наклонении.

Ряд II.

Анакордия.

Ряд III.

Димитров.



Честні нервами

Дмитрович

56

Справление 1.

Образи, овьша фронтъ склонений
и спрямлений.

А,

Сокращенное письмо склонений
и спрямлений

1.

| число | предш. | изъяснен. | среднего | членского рода | |
|--------------|--------|-----------|----------|----------------|-------|
| | | | | η | α |
| Единственное | θ. | οθ | οθ | η | α |
| | ρ. | ον | | ηε | ηε—αε |
| | δ. | ω | | η | η—α |
| | β. | ον | ην | | αν |
| | ζ. | ε | ον | η | α |
| Многочленное | ηθ. | οι | α | | αι |
| | ρ. | | ων | | |
| | δ. | οιε | | | αιε |
| | β. | ονε | α | | αι |

II.

| Изменение | Время | дл. действ. вим. | Возбуждение | Способность | | | |
|------------------|---|---------------------------|---|---|--|---|---------------------------|
| Извращенное | <u>настороже, ее</u> <u>Былое учи, ее то-</u> <u>мое отчуждение</u> <u>от наст. точка, что</u> <u>предъ склонением</u> <u>своего становления</u> <u>была σ)</u> | ω quer | $\epsilon u \zeta$ $\epsilon \tau e$ | ϵi ovisi | $\sigma \gamma a i$ óмáда | η $\epsilon \sigma \vartheta e$ | $\epsilon t a y$ ortai |
| | <u>Приведенное,</u> <u>хронич. окончаний</u> <u>ли, е отчуждение</u> <u>приведенное т.е.</u> <u>приведенное к началу</u> <u>сюда ϵ или упомяну</u> <u>сюда.</u> | $o r$ a | ϵ $a > \zeta$ | ϵ $a > \tau e$ | $o > \omega$ $a > \omega$ | ω $a > \tau o$ | ηr $a > \tau o$ |
| Повелительное | | ϵ gor | $\tau \omega$ | $o v, \sigma \gamma$, $\tau \tau / \tau \iota$ | $\sigma \vartheta \omega$ | | |
| | | $\tau \epsilon$ | $\tau \omega \sigma \alpha \tau$ | $\sigma \vartheta \epsilon$ | $\sigma \vartheta \omega \sigma \alpha \tau$ | | |
| Неконкремативное | | eur, ray, $\sigma \gamma$ | | $\sigma \vartheta \gamma$ | | ηray | |
| Кривое | | or, $\omega \sigma$ as | | $\epsilon \nu \epsilon \sigma \sigma$ | | $\epsilon u \zeta$ | |

III.

Формы степени сравнения.

Глаголистическая на терос, Превосходная на тадо.

F.

Полные формы склонений и спряжений.

1. Таблица склонений.

| Склон. | I. | | | | II. | | III. | |
|-----------|--------|--------------|----------|-------|-------|-------------|------|---|
| | падат. | пог. ясенек. | именеск. | мужч. | сред. | женск. пог. | | |
| одинаковы | и | η | ă | ης | as | os | or | |
| | Р | ης | ηс-ăс | | ov | | os | |
| | D | η | η-ă | η | a | ă | i | |
| | B | gr | ar | gr | ăr | or | ă, r | |
| | З | η | ă | ă,η | ă | es, os | or | |
| | W3 | | ai | | oi | a | es | a |
| различны | P | | | ar | | | | |
| | D | | ais | | ois | | oi | |
| | B | | as | | ous | a | as | ă |
| | WB3 | | ă | | o | | e | |
| | BD | | aur | | our | | | |

II. Таблица спряжений.

Обяснение къ таблицѣ спряженій.

1. Причастіе -

а., въ падежахъ, начинавшихся со согласной, дѣлаетъ:

1., простое, состоящее изъ ε (въ преходящихъ и
действияхъ: τόντο = έ-тонтόν, έ-тунга),

2., двойное - изъ начинавшій согласной и ε (въ про-
шедшемъ и будущемъ совершенномъ: τέ-тифа, τέ-тифома),

3., тройное - изъ ε и двойного причастія
(въ давнопрошедшемъ времени: τέτε-тифен).

б., Въ падежахъ, начинавшихся со гласной, прича-
щеніе состоитъ въ изложеніи этой гласной (а, ε = η,
ο = ω): акто = ηκто, оима = ωμη.

II. Окончаніе падежа можетъ состоять изъ
исключенныхъ глаголъ:

1., самая посвѣднная часть падежного окончанія
называется личными окончаніями.

Таблица личных окончаний.

| Залог: | | Движение и действие | | Возбранение и запрещение | |
|-----------|------|---------------------|--------|--------------------------|--------|
| Число | Лицо | Всегда | Всегда | Всегда | Всегда |
| одинаков. | 1 | | r | αιν | ειρ |
| | 2 | σ | | σαι | σο |
| | 3 | | | ται | το |
| различен. | 1 | ειρ | | ειδα | |
| | 2 | τε | | σιε | |
| | 3 | σι | r, σαι | ται | τε |

Правил. I. Времена: настолече, прошедшее и будущее наставляем главными, а проходящее, давно прошедшее и доиста издоставами.

Правил. II. Для императива личного окончания, таких падежей заканчиваются соединительным буквой.

2. Гласная пред именами окончанием на
частях согдийского духового.

Согдийский духи возврат:

1. особенность:

а) в прошедшем движ. зам. и в прошлом
движ. и возвр. зам.)

б) в давнопрошедших движ. замах)

в) в настоящих и будущих страд. зам.)

2. единовенное (т. е. большего частного употребления не имеет) (*)

3. Вместная согласная между основного и
согдийского духового называется характером

(*) Всё таинство о и с не означает, что предполагаются
вещи, где нет особенных согдийских духовых.

О и с относительно либо и часов расположены
следующими образом:

Лица: 1. 2. 3. Часа:

| | | | |
|---|---|----|----------------|
| O | E | -> | единственное |
| L | | -> | несущественное |

О и с имена во множестве либо
настолько и будущего времени) подвергаются изменениям:
а. о продолжается во с (здесь имена множества окончаний,

времени, таких букв суть:

К (в прошедшем и будущем)

б (в аористике 1. држим. и возврат. ви.)

Э (в аористике 1 и будущ. 1 и 2. спрятан. ви.)

Примеч. Въ некоторых случаях въ насто-
ящем и прошедшем времени вываются вставные
согласные буквы. Но таин как эти буквы непостоян-
ны и можно узнать ихъ только изъ употребленій; то
характеръ настолшаго и прошедшаго времени будешъ
называть неопределеннѣемъ, и отличитъ въ таин-
ыхъ знакахъ: (т)

и въ г (когда есть много окончаний).

б., Э продолжается въ г.

Случай продолжения соединительного губаря
отмечены въ таблицахъ табл.

| | | настолш. | | последн. послѣдн. | |
|----|----|--------------|----------------|-------------------|---|
| | | Обыкновенные | Соединительные | | |
| | | θ ε | α ει η | | |
| θ | ε | θ ε → | | α | ε |
| θ | ε | θ ε → | | | |
| θ | ει | | | | |
| θ | η | | | | |
| ε | θ | | | | |
| ε | ε | | | | |
| ε | ει | | | | |
| ε | η | | | | |
| ει | θ | | | | |
| ει | ε | | | | |
| ει | ει | | | | |
| ει | η | | | | |
| η | θ | | | | |
| η | ε | | | | |
| η | ει | | | | |
| η | η | | | | |

| Наклонение: | | 1. | | Изъявительное | | | | | | | | |
|--------------------|---------------------------|--------------|------|---------------|----|---|----|---|-------|---|------------------------------------|------------------|
| Время: | при- на- ше- ние | осто- вое | | о | т | е | и | а | и | е | появление личных окон- чаний | личные формы. |
| 1. Настоящее | | | | w | E | | | | r | | | (T) w |
| 2. Прошедшее 1. | | | | | | | 2 | | s | | | 'e — (T) or |
| 3. Прошедшее 2. | | | | a | e | | | | | | | -e — (K)a |
| 4. Двупрощенное 3. | | | | | Er | 1 | | | er | | | e-e — (K)eur |
| 5. Будущее 1. | | | | w | E | | 2 | | re | | | —ow |
| 6. Будущее 2 | | | | a | e | 3 | re | | r, er | | | 'e — oa |
| 7. Будущее 3 | | | | w | E | | 2 | | tor | | | —e |
| 8. Аорист 1. | | | | | | | | | tor | | | e — or |
| 9. Аорист 2. | | | | | | | | | thr | | | |
| 10. Аорист 3. | | | | | | | | | | | | |
| 11. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 12. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 13. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 14. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 15. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 16. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 17. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 18. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 19. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 20. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 21. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 22. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 23. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 24. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 25. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 26. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 27. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 28. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 29. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 30. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 31. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 32. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 33. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 34. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 35. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 36. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 37. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 38. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 39. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 40. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 41. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 42. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 43. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 44. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 45. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 46. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 47. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 48. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 49. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 50. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 51. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 52. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 53. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 54. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 55. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 56. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 57. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 58. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 59. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 60. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 61. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 62. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 63. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 64. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 65. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 66. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 67. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 68. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 69. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 70. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 71. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 72. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 73. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 74. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 75. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 76. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 77. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 78. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 79. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 80. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 81. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 82. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 83. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 84. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 85. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 86. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 87. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 88. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 89. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 90. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 91. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 92. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 93. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 94. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 95. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 96. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 97. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 98. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 99. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 100. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 101. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 102. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 103. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 104. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 105. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 106. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 107. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 108. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 109. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 110. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 111. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 112. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 113. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 114. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 115. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 116. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 117. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 118. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 119. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 120. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 121. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 122. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 123. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 124. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 125. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 126. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 127. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 128. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 129. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 130. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 131. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 132. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 133. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 134. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 135. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 136. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 137. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 138. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 139. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 140. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 141. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 142. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 143. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 144. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 145. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 146. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 147. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 148. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 149. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 150. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 151. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 152. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 153. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 154. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 155. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 156. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 157. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 158. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 159. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 160. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 161. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 162. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 163. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 164. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 165. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 166. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 167. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 168. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 169. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 170. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 171. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 172. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 173. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 174. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 175. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 176. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 177. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 178. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 179. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 180. Возвратное | | | | | | | | | | | | |
| 181. Возвратное | | | </td | | | | | | | | | |

| Соединительные буквы | | | | | | | | окончания | | знач. |
|----------------------------|--------|---------|-------|-------|----------|---|-----------------------------|-----------|------|-------------------|
| | дороги | дор. 2. | прош. | наст. | буд. 1.2 | наст., дор. 2. будущ. 1.2. | прош., дор. 1. | | | |
| II Согласован- ные | ω | η | | | | личные окончания со сла- гательного падежа имен сущ. окончания времена известно. | | | | I. II. III. |
| III. Имя сущ. | ar | | or | | | Въ именит. падеже имя именитое оконча- тия времена подобно 1-е на и 3-мн. на er | | | | I. II. III. |
| IV Повелитв. нас | α | | ε | | | един. 2. (ги) * 3. το | един. τε ταταρ, ταταρ | or | I. | |
| | | η | | | | 2. (го) ** 3. διεσ | δε διαταρ, διαταρ | ar | II. | |
| | | | | | | | | τι | III. | |
| V. Неоконча- тельные | ai | ei | ε | ει | | r | rai | ai | I. | |
| | a | | | ε | | ειαγ | | | II. | |
| | | η | | | | | rai | | III. | |
| VI. Прягаемые | a | | ω | | | r | s | | I | |
| | | | o | | | ειερος | | | II. | |
| | | ει | | | | | s | | III. | |

* Окончание δι волитв. падежа отбрасывается, а потому 2-мн. повелитв. неокончательное заключивается соединительными буквами ε

** Въ окончании 3-го будж. б. обвихательное отбрасывается а о ч. следитв. е отбрасывается въ он.

Отделение II

Правила при употреблении Грамматических форм.

1.

О стихийах слова

(или о свойствах звуковъ, искажающихъ
влияние на образование грамматическихъ
формъ.)

Глава I.

О разделении звуковъ.

(таблица)

| I. Гласные | | | II. Согласные | | | | |
|------------|------------|------------|---------------|------------|------------------------------|------------|----------------------|
| 1. долгия | 2. краткая | 3. двуична | 4. искажения | 5. твердые | 6. прос-транс- | 7. срещета | 8. придъ- кальные |
| - | v | — | | λ | | | |
| η | ε | a | | γ | γ | β | φ |
| | | и | | ρ | | χ | |
| ω | o | υ | | ρ | | | |
| | | | | σ | | | |
| | | | | | по симъ гласнымъ и искаж. | | |

Глава II.

О сочетании букв.

§ 1.

О гибкости гласных.

При смыкании гласных происходит следующие случаи слияния:

1. Образование двогласных - это присоединение к гласным букв *и* или *и*.

Примеч. 1. Буква *и*, соединяясь со долгими гласными, образует двогласные так называемых носовительных (*ä, ii, œ*), а, соединяясь со короткими, образует двогласные сопутственных (*ai, oi, ei*).

Примеч. 2. Всю двогласную доли.

2. Превращение или изменение звука буквы в другую или созвучную.

| | <i>a</i> | <i>e</i> | <i>o</i> | <i>ov</i> | <i>η</i> |
|----------|------------|-----------|---------------|-----------|----------|
| <i>a</i> | | | - <i>ω</i> - | <i>ω</i> | |
| <i>e</i> | <i>η=</i> | <i>ei</i> | - <i>ov</i> - | | |
| <i>o</i> | <i>+ =</i> | <i>+</i> | <i>+</i> | | <i>ω</i> |

$$\begin{aligned} &= \overset{?}{\text{əsəd}} - \overset{?}{\text{əzəd}} ? \\ &= \overset{?}{\text{æŋjɪd}} - \overset{?}{\text{æŋəd}} ? \end{aligned}$$

(*) Которые записаны показывают, что сочетание этих букв подчиняется правилу правильности. - Чертежи по сторонам букв (-со-) показывают, что таких возможного образования случаев (т.е. *ao* и *aa = ω*). Всако (+) показывает, что подобной случаю быть не может.

Какому?

Нет же?

3. Помощение или уничтожение одних букв
другими.

а. Длиннаягласная помогает короткую, но не
челкороткую, сама несколько не изменяется: φιλέω =
φιλῶ, γημάε = γημῶ, μισθούονται = μισθοῦσαι, πλόοι = πλοῖ.

б. Короткая а и у, помогают другую короткую,
становясь долгими: ἀειλος = ἄειλος, γημάε = γημᾶ,
λίος = λίος, ὄφη = ὄφῆ, ιχνέε = ιχνάε = ιχνῆ.

Прилож. Если короткаягласная делается долгой,
то такое изменение называется продоложением.

§ 2.

Сочетание согласных.

1. Образование двойных букв.

Буквы губные и горланные, встречающиеся со звонким
или глухим, образуют двойные буквы ф и Ѣ.

Прилож. Буква Ѣ есть такие двойные, состоящие
из звонкого и глухого, при которых бывает заимство-
ваныи звонкой состава ее, очень редко.

II. Правила благозвучия.

При согласных могут происходить в одинаковых
словах только тогда, когда одна из них есть главная.
Иногда и две согласные могут быть главными.
А потому, в случаях стечения непривычных для
слуха звуков, некоторые буквы или выражаются

гомах или переходят в другие.

I. Буквы выбрасываются:

а, б между двумя согласными стоять не могут: $\text{т}\text{е}-\text{бр}\text{и}\text{з}-\text{б}-\text{Д}\text{е} = \text{т}\text{е}-\text{бр}\text{и}\text{ф}\text{е}$.

в, Всю двойную букву и в предв б выбрасывают:

г., Если одна из двойных букв и в стоять вместе перед б: то обе выбрасываются, а стоящая перед ними гласная продолжается ($\text{е} = \text{э}$, $\text{o} = \text{ув}$): $\text{т}\text{и}\text{н}\text{е}-\text{н}\text{г}-\text{б}\text{и} = \text{т}\text{и}\text{н}\text{э}\text{и}-\text{б}\text{и}$. Имена сию ~~не~~

2. Буквы измогутомия:

а, Преди и губные измогутомия ве и,

— — гортанные — ве и,

— — язычные — ве б

в, Язычная предв язычного — ве б.

III. Правила однородности.

Во однош слогах твердые буквы могут стоять рядом только тогда, когда они однородны по способу произношения; ве противных случаях предыдущая уподобляется последующей (т. е. переходит в ту же одинаковую с первою по органу произношения и подобную второй по способу произношения). Такими образом твердые буквы

могут стоять только: простая с простого, предшест-
вия с предчего, придикативная с придикатив-
ного:

$\tau\acute{e}\rho\acute{e}\omega = \tau\acute{e}\tau\acute{r}intai$, $\tau\acute{o}\pi\omega = \tau\acute{e}\tau\acute{v}\varphi\eta\mu.$

Прилож. 1. Предъ гуслищих движений простая,
а иногда средняя перемежается на придикатив-
ную.

Прилож. 2. Придикативные бухты не могут
стоять в начале двух слов, следящих стоя-
щих, а потому первая придикативная
изменяется на соотвествующую ей простую.
 $\varphi\acute{e}\delta\omega = \varphi\acute{e}\varphi\acute{e}\lambda\kappa$, $\tau\acute{o}\omega = \tau\acute{e}\tau\acute{v}\kappa\zeta.$

Глава III.

О согласии.

Сюда ведают дополнение и пояснение.

Сюда ведают дополнение:

1., по природе (тако по себе), когда составля-
ющая его часть есть фраза: $\tau\acute{e}\rho\acute{e}\zeta$.

2., по пояснению, когда короткая или одна
стоит пред двумя согласными или двойного
буквами): $\tau\acute{e}\pi\acute{e}\zeta\chi$, $\tau\acute{e}\kappa\acute{e}\lambda\omega$.



Глава IV.

Об ударениях.

§ 1.

Нюанс и свойство ударений.

Острое ударение может стоять на последнем, предпоследнем и третьем от конца слова (как на долгом, так и на коротком):

Φέρ, κόρμος, ἄγρωπος.

Облегченное может стоять только на двух словах: на последнем и предпоследнем (при этом всегда долгое по природе): φέρ, бέρма.

Примеч. 1. Облегченное на предпоследнем слове становится тяжелым, когда предпоследний слова есть долгий, а последний короткий: τῆρος.

Примеч. 2. След предпоследний или последний слов образована через сияние, то ударение на этих ненужных неизменно давает облегченное: γέρλος = ἀλλος, τιμής = τημα, τόνος = τοῦ.

§ 2.

Изменение и переход ударений.

1. От продолжения последнего слова:

Когда одно еще одн
день подряд и
тие два ауди
περίπλος, εύρος
γιφυεστηγι = φι-
доги, φύре, φу-

1., Острое третье мога переходит на предпоследний: ἀγρος = ἀγέρα.

2., Обыкновенное предпоследнее мога переходит на острое: μῆλον = μῆλο.

Итако ударение могут стоять на своих краинных местах мога, когда последний мога короток.

II. От прибавления ко концу сова новых моговъ:

1., Острое ударение, чтобы не стоять всю предмоговъ, поставленных для того, подвигается вперед чрезъ одинъ или несколько моговъ, какъ того потребуетъ обстоятельства:

τοπῶ = τοπόρεστα = τοφηρόβορεστα.

2., Обыкновенное предпоследнего мога переходит на острое: βόρια = βόρατος = βαριάτων.

Итако острое ударение никогда не можетъ стоять даже третьимъ отъ конца мога, а обыкновенное - второго.

III., Въ случаях приращения (т.е. прибавки моговъ ко началу сова) острое ударение отъ послед-
наго и втораго мога переходитъ на третий.
если тому не препятствуетъ длиннота послед-

X

L. 73

иное синоним): τύντω = ἔτυπτος, ὁδός = σύροδος.

Прилож. 1. Если причина, производящая первичную ударение, уничтожается: то ударение приносится в свой предмет виду и положению: ἀπόρως = ἀπόστολον = ἀπόστολος, τῆτος = τῆτον = τῆτος, τόντος = τόντη = τόντος.

Прилож. 2. Если в одних и тех же временах выделяются два вида, из которых один требует, чтобы ударение перешло к начальному, а другой — со временем не сменяется противоположному; то ударение остается на своем месте (такие случаи в нейтральных положениях): τύντω = ἔτυπτος = ἔποιτόμενος = τέτοφα = τέτοφειν.

11.

Об

особенностих в склонениях и
сочетаниях.

Глава 1.

О склонениях вообще.

§ 1.

О родных именах по значению.

1. Мужского рода все имена мужчины, самцов, речь, и прочее и т. п. и т. д.

2., Женского рода - имена женщины, глаголы, земель, островов, большая часть имена городов, деревьев и растений.

3., Среднего рода - имена животных, все производственные имена (исключая имена собственных женского рода), имена духов и неопределенные наименования.

§ 2.

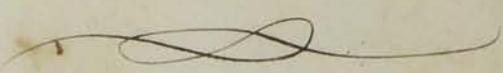
Об ударениях в синтаксисе.

1. Ударение на долгих окончаниях:

^{1, 2} а) в имен., ваниль., статевном ³ дательном,
^{1, 2} в имен., ваниль., статевном — обличенное.

2.) О! и а!, хотят сами по себе доли, но
в ¹ таком, в синтаксисе принадлежат за аортом, если стоят на конце слова: μάκαρα = μάκαρες = μάκαρις,
ἀνδρῶν = ἀνδρῶνοις.

3., Всегда называемые Атическими синтаксисе острое ударение может стоять на третьем из трех, хотят ли последний из трех быть долото: ἀργεων, πόλεων.



Глава II.

164
75-

О первом склонении.

§ 1.

Из имен, контактирующих на *и* в родительном и дательном улершиваниях *и*:

- а., т.к., у кого-то из *и* есть число: бодр-а-ас-и,
- в., т.к., кого-то контактирует на да: Мира-ас-и,
- г., поскольку собственные имена на да и да.

§ 2.

В妄еменії падіння Единствен. числа имен на *и* в большем частік почитає на *и*; на *и* имена немногій, оканчиваючики на *и* в собственних на *и*.

§ 3.

Имена на *и*, *иа*, *иа*, *иа* образуют анимное 1^е склонение со окончанием: *η*, *ης*, *η*, *ης*:

Λεονίδα=ιη̄, Θρησκείας=μη̄ς, μηδα=η̄, βορέας=ρη̄. (*)

§ 4.

В родительном множеств. всегда обличенное ударение на последнем слоге (потому что оканчание родительного множеств. произошло от архаичной древней формы *иа* в *и*).

(*) Имена на *и* имена родительных форм склонений на *и*. Ворέας, родит. Ворέей.

Глава III.

О втором склонении.

§ 1.

Изменение на одинского рода:

1., существительное, образованное из прилагательных двух окончаний, напр. η σύγκλιτος (подразумевается βουλή).

2., Название растений: ράταρος, ἄκυλος...

3., Названиескопаемых веществ: γῆλερπος, θημος...

4., Слова, означающие виноградную, союз: κιβωτός...

5. Значение путь, дорогу: ὁδός, γέραρπος...

6., И еще некоторое разнородные предметы: οὐδός, δρόπος, κέρκος, γέραρος, κόρδος, κόχλος...

§ 2.

Ристное окончание одного и другого образуемого склонения второе склонение: οντ, οντι.

Примеч. Всеми нахах среднего рода, имеющими окончания α помощь стоящих предлогов ει и οι становятся долгими:

οβεία = οβτα, ἀπλ-οι = ἀπτα.

§ 3.

Антическое второе склонение на οι и

состоит в том, что в падежных окончаниях, вместо всякихгласных и двугласных обстановка
нало сокращение, берут употребляемое со:

И. з. *rew̄g*, Р. *rew̄*, Д. *rew̄*, В. *rec̄r*,

Мног. — *ric̄o* — *rec̄or* — *rec̄os* — *rec̄os*

Глава IV.

О трехиных сокращениях.

(воздух)

§ 1.

Во множественных падежах третьего лица
имеют место падежные окончания.

§ 2.

Основа имена существительного во множественном числе падежей не всегда стоит во своем первоначальном и полном виде, но может подвергаться следующим изменениям:

1. Если основа оканчивается на малую руку, на которую употребляется оканчивающая не могут: то такая рука во множественном отбрасывается: основ. Эдюфар. Ил. Эдюфар.

2. Короткие основы & и о в имен. продолжаются во 2-м ч. Осн. сикор-ин. сикор; осн. алур-ин. алур.

3. Всё изменяющиеся к основе прибавления
емат б° : $\text{þóru} = \text{þotru-s}$, $\text{áл} = \text{éл-s}$. (*).

§ 3.

Всё изменяющиеся третьяго склонения основу
ко множеству вида умноживаются во родитель-
номине и все ведущие падежах, учиная падежное окончание of .

§ 4.

Винитивный падеж имени 15^о скло-
нения доношеногласного кончается на а.

На г виним. падежах именуют:

1. слова на $\text{a}s$ и $\text{o}s$ ($\text{ta}s - \text{tau}$, $\text{bo}s - \text{bo}$),

2. некоторые имена на z , uz , имена эн-
точно из них, основа которых оканчивается
гласного или двойного руцкого и которые притом
имеют ударение не на последнем слоге:

$\text{éris} - \text{érib-}os = \text{érit}$, $\text{polz} = \text{polit}$.

§ 5.

Винитивный падеж сформируется изменяюще-
ми, если во изменяющими основа стоит во
своих геномах видов (но подвержена 2 и 5 случая
изменений, описанных во § 2).

§ 6.

О роде имен. 15^о склонения.

1. Имена мужского рода - на:

(*) Если основа оканчивается на согласную, то, прибавляя б° , дается
нависающее залоги благородных.

αν, ντ, ας (род. ανος, αντος), ευς, γρ, εις, υρ, ους.

Приимок 1. Использовано: ἡ λεῖψ, τὸ πῦρ, τὸ οὐρ.

Приимок 2. Слова на ω, ηρ, αρ, ης (Р. ηρος), ας (Р. ατος)
и ψ большему частному такому именеского рода, но со
своими исклонениями.

2. Имена женского рода на-

ας (Р. αβος) ανς, ινς, υνς, ω, εως (род. ονς), οιης,
ιηις, εις (за исклонениями в κεις).

Приимок. Слова на γ, ει, ις, αι (Р. отос), ζ такие
женского рода, но со своими исклонениями.

3. Среднего рода на α, η, ο, αρ, ος, ας
(род. αος, ατος).

Приимок. Использовано: δ φαρ, ο λας.

§ 7.

Ударение во родительском и дательном
падежах имена обозначивших переходите на
последний арх (убирается согласный, если конечной
согласного, и однократно, если конечной в род. и д. п.)
своих звуков:

Ιηδ-Ιηρός, Ιηρι-Ιηρώ.

Глава V.

Об именах третьего склонения
по различности.

Имена третьего склонения по свойству
основы различаются на два главных отряда:

1.

Имена, которых основа оканчивается
согласного буквой.

Все имена из этого отряда делятся раз-
личными два случая: основа оканчивается на букву
мягкую или твердую.

1. Всех первых случаев является на различие:

1. Всех именитейших падежей основа оста-
ется без всякого изменения.

Сюда относятся:

а., имена мужского рода на *ν* со преды-
дущим длинного гласного (*ά, ω, η*):

πατάρ-ος = *πατάρ*, *αιών-ος* = *αιών*, *μητέρ-ος* = *μητέρ*,

б., имена среднего рода на *ρ* со предиду-
щими гласными α, ο, ω, η: *γέκταρ-ος* = *γέκταρ*.

2. Всех именитейших падежей коротких
гласных основы они с пред *ν* и *ρ* присоединяются
въ *η* и *ω*:

ποιητέρ-ος = *ποιητήρ*, *δαιμόν-ος* = *δαιμῶν*, *φύτερ-ος* = *φυτῶρ*.

II. Во втором случае когда основа оканчивается на естественную твердую основу въ именительном падеже подвергается сущесущим изменениям:

1. отбрасываются дубли, которые на концах стоять не могут.

Сюда принадлежат:

а., имена мужского рода, которых основа оканчивается на ё (с предшествующими ё):

Lētoφári-ος = Lētoφáρ, túnтorá-ος = túnтar,

б., имена среднего рода, которых основа кончается на т или к (с предшествующим а):

bámat-ος = ба́ма, jorat-ος = јору, jálakt-ος = jáла.

2. Въ именительном прибавляется б, причем:

а., губные и горланные образующих окончаний

чи и ф:

laílan-ος = лайлаф, kořak-ος = коřаф.

б., дубли засыпанные и у преды б вытесняются:

*laípnád-ος = laípnabъ = лайпназ, řer-ος = řířibъ = řířis,
jířat-ος = jířas, návř-ος = nás, řeřat-ος = řeřas,
čt-ος = čtъ.*

Пример. Некоторые из принадлежащих к это-

му роду имен среднего рода на ас (р. тааос),

былики же, подвергаются смятию (таковы јерас,

јириас, керас, креас); креас р. креатос. (креа-ος) - κρεας

д. креати - κρεατι - κреа и т. д.

11.

Имена, имеющие чистую природу окончаний родительного падежа.

Эти имена составляют самое первое сочинение.

§ 1.

Однако же чистые происходящие на самом деле не всегда, где это возможно было бы по общим правилам:

1. Слова на ыс Р. ыс | подвергаются изменению во
— — ыс — ыс | встах падежах, т.к.
— — ыс — ыс | это возможно.

2. Всю группу слов подвергаются изменения только в трех падежах множественного (однажды и в дат. един.).

Пример. Имен., имит. и звам. падежи множества.
Во множестве в синонимии всегда склоняется между собою, (также что при этом заимствуется отсутствие отчественных правил склонения): зыс — зыс = зыс, забылес — забылес = забылес.

§ 2.

Все имена в синонимии, употребляемые родительностью в чистом, во изменительном же основное прибавленного б, кроме технических на а и средних на и/ю).

§ 13.

Имена, чьи корни пред окончанием родит-
ельством гласные, образуют три группы.

1.

Оканчивавшиеся во именительном на
aος, ενος и ονος.

Основа этого имени оканчивается *буквой ν*,
которая во именительном поддается между двумя гла-
сными опускается, а гласные основы со гласной подчи-
ненного окончания сливаются (именно: на *ενος* в дат.
единств. и имен. мн., на *αος* и *ονος* вин. множеств.).

Пример. Имена на *ενος* имеют родительном
аттический на *ενοσ.*

II.

— на *ητ-εσ, ωσ* (род. *ωοσ* и *οοσ*), *οι* (род. *οοσ*)
οι (род. *εοσ*), *ασ* (род. *αοσ*).

Основа имен этого разряда оканчивается
σ, которая во именительном поддается выпускается,
а гласные, где возможно, сливаются во единое па-
девище:

βαφήσ-βαφέος = βαφεοῦς, αἰδούσ-οοσ-οῦ, γένος-
εοσ-ονος, βέλασ-αοσ-αι = α - βέλσαι - α.

— на 15, 85, 1, 6.

1. Если въ именахъ этого рода *у*, *и* пишутъ, то они не подвергаются склонению: *κῆς* — *κέος*, *σύς* — *σύος*.

2. Если *и* въ короткихъ, то они сохраняютъ въ имен., винит. и звам. падежахъ единст. числа, въ дружеск. же падежахъ переходятъ въ *ε* и тогда (въ датив. единств., имен., винит. и звамен. склон.) подвергаются склонению.

Примеч. Имена на *ι* (*ο*) греческаго въ именского рода иммут. родим. антическихъ на *ως*: *πόλεως* — *πόλει* — *πόλεισ* — *πόλεων*.

Глава II.

Объ именахъ прилагательныхъ.

§ 1.

Клонение прилагательныхъ.

| именск. | именск. | дущег. | Родим. ч. |
|------------|-------------|-----------|------------------|
| <i>ος</i> | <i>η-α</i> | <i>ορ</i> | |
| <i>υς</i> | <i>εια</i> | <i>υ</i> | <i>εος</i> |
| <i>εις</i> | <i>εισα</i> | <i>ερ</i> | <i>ετος</i> |
| <i>ας</i> | <i>αира</i> | <i>αρ</i> | <i>αρος</i> |
| | <i>ης</i> | <i>ες</i> | <i>εος = ους</i> |
| | <i>ωρ</i> | <i>ορ</i> | <i>ορος</i> |
| | <i>ις</i> | <i>ι</i> | <i>ιος</i> |

При этихъ именахъ образуютъ склонение: *Εὐγενος*, *διάσορος* итп., т.е. генитив иммут. *η-ης* и *ω-ωρ* подставляется подъ *α* и *ε* въ склонении.

§ 2.

Образование степеней сравнения.

A.

Правильная на $\tau\acute{e}\rho\sigma$, производная на $\tau\acute{a}\tau\sigma$.

1. Приспособление на σ , при образовании степеней сравнения, отбрасываются σ . При этом:

а, если пред σ стоит длинный, то о остается без какого изменения.

б, напротив того, если пред окончанием короткий, то о продолжается в σ :

κούφ-ος = κουφ-ο'- $\tau\acute{e}\rho\sigma$ ($\tau\acute{a}\tau\sigma$).

λέντ-ος = λεντ-ο'- $\tau\acute{e}\rho\sigma$ ($\tau\acute{a}\tau\sigma$)

δοφ-ος = δοφ-ο'- $\tau\acute{e}\rho\sigma$ ($\tau\acute{a}\tau\sigma$).

Примеч. 1. Некоторые приспособления на $\sigma\sigma$ (как и то: γεραίος, παλαιός, νεραίος, σχολαῖος, также φίλος) отбрасываются:

γεραίος = γεραί- $\tau\acute{e}\rho\sigma$ ($\tau\acute{a}\tau\sigma$),

φίλ-ος = φίλ- $\tau\acute{e}\rho\sigma$ ($\tau\acute{a}\tau\sigma$).

Примеч. 2. Некоторые приспособления, отбрасываемые, приведены выше: а), в), г):

μεθ-ος = μεθ-ο'- $\tau\acute{e}\rho\sigma$ ($\tau\acute{a}\tau\sigma$)

ἀκρατ-ος = ἀκραῖ-οβ- $\tau\acute{e}\rho\sigma$ ($\tau\acute{a}\tau\sigma$)

λατ-ος = λατ-ο'- $\tau\acute{e}\rho\sigma$ ($\tau\acute{a}\tau\sigma$).

Прилож. 5. Синтаксис прилагательных:

а., на εος, отбрасывае б, прилагательное в
с, а с поясняется помощником д:

πορφυρέ-ος = πορφυρώ-τερος = πορφυρό-τερος,

б., на οος, отбрасывае свою б, принадлежит
б, которого с ее предыдущими с сливается в оо:
ἀπλού-ος = ἀπλο-εο-τερος = ἀπλού-τερος.

II. Прилагательные третьего склонения:

1., на ης, ησ, ησ образуяют степень сравнения
 прилагательных основы, которая в с степени виду видна
в именительном среднем рода единственно:

γλυκύς-ύ = γλυκυτερος (τατος),

ἀληθής-ές = ἀληθέ-τερος (τατος),

μέλας-αρ = μελάρ-τερος (τατος).

2., Другие прилагательные пред одинаки-
ми степеней из основ приведены:

а., одинакие из χάρις-ω

б., одинакище на ων (ср. оν) -ες

в., — на ζ-частии ες, частии у

г., — на ηις (ειρ) -ος (причем г пред б
единого члену ти):

ἐπιχάρις Р. Ἐπιχάριτ-ος = ἐπιχαριτώ-τερος,

ἐνδαιγον -ср. ἐνδαιγμον = ἐνδαιγμον-εβ-τερος,

αφίλιξ род. αφίλικ-ος = αφιλικ-εβ-τεροс,

αρναγ род. αρναγ-ος = αρναγ-εβ-τεροс

χαριεις -срд. χαριειр = χαριεб-τερоs.

B.

Сравнительная на $\hat{\text{io}}$, превосходная на $\hat{\text{ios}}$.

Пакую форму принимают:

1. Номинальная принадлежность на $\nu\zeta$, именно:

$\hat{\eta}\delta\nu\zeta = \hat{\eta}\delta-\hat{\iota}\omega\tau - \hat{\eta}\delta-\hat{\iota}\omega\zeta$,

$\tau\alpha\chi\nu\zeta = \tau\acute{\alpha}\delta\delta\omega\tau$ (вн. $\tau\alpha\chi\hat{\iota}\omega\tau$) = $\tau\acute{\alpha}\chi-\hat{\iota}\omega\zeta$.

2. — на $\rho\zeta$: $\alpha\hat{\iota}\omega\chi\rho\zeta$ ($\alpha\hat{\iota}\omega\chi-\hat{\iota}\omega\tau-\hat{\iota}\omega\zeta$), $\epsilon\hat{\iota}\omega\chi\rho\zeta$,

$\sigma\hat{\iota}\kappa\hat{\iota}\rho\zeta$ (срв. на $\tau\epsilon\hat{\iota}\rho\zeta$). — Встречено все эти

примативные употребления и в образований
формах степени сравнения.

Примеч. Средний род в един. числа примативных
уровнистичных степеней служит формой того же смы-
селя и для наречий. Для превосходной степени же
наречий аффинных средний род множ. числа примат.
превосходной степени.

§ 3.

Склонение прилагател.

| имущ. | именк. | сущ. | Род. пад. |
|------------------|-------------------------------|---------------------|---------------------------|
| $\omega\tau$ | | | |
| $\nu\zeta$ | $\nu\zeta\alpha$ | $\omega\tau$ | $\omega\tau\omega\zeta$ |
| $\alpha\zeta$ | $\bar{\alpha}\alpha$ | $\ddot{\omega}\tau$ | $\alpha\omega\tau\zeta$ |
| $\epsilon\zeta$ | $\epsilon\bar{\alpha}\alpha$ | $\dot{\omega}\tau$ | $\epsilon\omega\tau\zeta$ |
| $\bar{\nu}\zeta$ | $\bar{\nu}\bar{\alpha}\alpha$ | $\ddot{\omega}\tau$ | $\nu\omega\tau\zeta$ |

Глава VII.
О склонениях.
§ 1.

О склонениях окончаний.

1. Окончания бывают во множестве видов употребляемых только тогда, когда имена соединительные буквы (в прям. спрят. вспомог. нар.), воинство или глагол в выпущенном, а гласные окончания (само по себе) являются соединительными: $\text{евай} = \text{аи} = \eta$, $\text{ево} = \text{а} = \epsilon$, $\text{а} \text{б} \theta = \text{а} \theta = \omega$, $\text{а} \text{бо} = \text{о}$.

2. Во повелительном наименовании Да за него склонение первого лица Да во множестве не употребляется, а потому отображается и виновно него стоящими соединительными буквами а.

3. Аорист спрятанного во временных наименованиях заимствует свою форму от соединительного за него склонения нари. Множества образуют аористные спрятанные имена сопровождающие особенности во склонениях:

| изъявлен. | сослагател. | личн. | Повелит. | неоконч. | присл. |
|-----------|-------------|---------|----------|----------|--------|
| r | ω | εηг | Да | raj | εις |

Примеч. Да во склонении отмечено видах склонения прилагательных имена во е.

съ подчиняющимъ въ падении, но въ ростъ и въ съ^ви
мощеніи разнотвоятий.

Τάνατος γαρ ψυχῆς ἀβερεῖα. — Ταῦροι σκύθικοι
Iros.

Глава II.

О възможности связи.

§ 1.

О временахъ.

Рѣбочное время отличается отъ главныхъ¹
типовъ, что показываетъ отношеніе времени не только
ко мицу избраннымъ, но и ко другому движенію.

Въ частности:

1. Прекращающее время отличается отъ другихъ
преждѣвшихъ временъ темъ, что оно заключаетъ въ
себѣ понятіе неизменности и продолжимости.

Примѣръ. Это время можно перевести на Русский языкъ
представлять словами «стар, начинъ»; предсказывающіе
упомянутіе слова обѣдновено, съ прошедшими лично-
кратительными.

Καὶ ἀνοίχας τὸ σῶμα αὐτοῦ, ἐδίδακεν αὐτούς (стар, начинъ
и съ). Мат. V, 2. — Καὶ καρίς παραρολῆς οὐκ ἐλάσσει αὐτοῦ.
Тако приговариваются обѣдновено не избраны (или избранные)
отъ паки. Мат. XIII, 54.

2. Проявляющее во своих знаках имение иных
особенностей, что заимствует во себе понятие совершен-
ности посредством совершенного дела.

Некоторые та же речь, а при других делах, т. е. имен-
теперь делах.

3. Давно прошедшее по знакам сходно со про-
шедшим и отмеченное этим именем только тому, что
это есть погонное время, подоблематично показыва-
ет это отношение изображаемого иных дел к тому же
моменту речи говорящего лица, а не другому
событию.

Εἰ γράψειτε μέ, καὶ τὸν πατέρα μου γράψετε ἀν. οὖν.

XIV, 7.

4. Пористое представление прошедшего не-
определенного без обозначения способа совершения по
отношению к лицу говорящему и другим событиям.

Примеч. Взятое из «*Быков южнорусского*» показывает, что
я имею в виду теперь дела и о том дела теперь существую-
щие. Но выражение «*Быков южнорусского*» наименует
показывает ли того, когда именно было построено
этот дом, ни того, существует ли оно теперь или
ни того.

Итак Греческие прошедшие времена можно
обозначить следующими соответствующими именами
на Русском языке выражениями:

Преклонение: ἔγραφος = я так писал, или я
обыкновенно писал в то
время, когда....

Прошедшее: γέγραφα = я написал теперь,

Давнопрошедшее: γέγραψεν = я написал тогда, или....

Будущее: γέγραψαι = я напишу (буду-то).

§ 2.

О наклонениях.

I. Наклонение изъявительное показывает, что лицо говорящее высказывает свою мысль от поименного утверждения, без всяких ограничений и условий:

Πελάτος· οὐκοῦν ραβίλευς εἰ δι;

Ἔρος· δι λέγεις (или правду говоришь), οὐ ραβίλευς εἰ μη
γέγω. Іоан. XVIII.

II. Наклонение условное показывает, что лицо говорящее или смыкается в истинности высказываемого, или признает свое справедливство только под известными условиями.

Примеч. Всё Русским языкам это наклонение выражается частично и. Кроме того от Греческого можно перевести будущими временами, или посредством малоловых могу и должен.

Наклонение условное в греческом языке

имеетъ два отрасли:

1., Часовные посвѣщавшія времена - наименіе составительное.

2., Часовные посвѣщавшія времена подобных - наименіе очищательное.

Онк о́бда, б'ю гра́кою, не знаю, куда бы я могъ обратиться теперь, или - куда обращусь теперь, или - куда доложить или могу обратиться теперь.

Онк и́бес, б'ю гра́кою, я тогда не знаю, куда бы обратиться, или - куда бы я тогда (или доложилъ бы) обратиться.

Составительное наименіе употребляемое для выражения:

а., поощрение, выражаемаго, что насъ поощрятъ всѣ (или же много). т.к.: Годы поидутъ,

б., запрещеніе: я нѣмѣю не хотѣть,

в., недопущеніе: т.к. посаженъ что мы будемъ учить или что насъ обучатъ?

Очищательное наименіе употребляемое для выражения:

а., исцеленіе: и́бесоз а́р Габи́рэлл га́та

Съ удовольствіемъ ты посмотрѣшь бы на это;

Поэтому винительный падеж:

1. незважаючи галодути посів шаховою ^{домівкою} винищивши їх,

2. употребляється и посів шаховою средніми, якоже они принимаютася въ значеніи дѣйствителюючихъ:

μέρα, предъявлю; со вин. ожидаго(а)го?

λαρρός здрістую; со вин. симаго приникало(а)го? что?)

φεύγω, бранечено^ν бѣгут, убѣжало; со вин. бросало,
полагало.

Примітка. Всякій средній шаховъ управляетъ винищившимъ именемъ, которое отъснє отъ никакорнія іншіе
значенія: *κινδυνέω* кіндо^νнъ.

II. Рѣ винительныхъ падежахъ поставляемъ не только предметъ, непосредственно подвергненний дѣйствію подлежащаго, но и лицо, хо потоюже относится предметъ этого дѣйствія и потоюже лицо) черезъ это само дѣлается причастникомъ страданію.

Такимъ образомъ могутъ быть два винительныхъ падежа при шахахъ: дѣлать что кому, говорить что о комъ, преподавати что кому, принимати что у аго, скрываю что отъ кого, нарывати что на кого.

Полла ѿвада тутъ поль зноїубер.- 0

Бо́скура́тус подла́' кai неу́да єзібабисе
785 иа́зуптас.

Причина. При малолетних, у которых понятие о предметах действии какого-либо въ них не имелихъ, остающееся одинъ только винитейский ища.

Сюда относятся малолеты: окарданіе поиу ползуч-вредн-насущ-постеніе-довольніе; чувствование по отношению къ поиу страданіе-страданіе-сомніеніе:

Суерхеті тїу патріба. - Афелій тов̄ ро-
881аг.

§ 2.

Падежъ родительский.

Въ родительскомъ падежъ поставляется предметъ, которому подчиняется обозначено своимъ происхождениемъ или свойствомъ или качествомъ.

Причина. Отношение, выражаемое падежемъ винитейскимъ (поиу машиодъ дѣствительности) можно выразить въ родительскихъ: стоящимъ только дѣствительностіи за него обратить въ страдательный, винитейский въ падежахъ съ предлогомъ *ано*: Ο δός φρέλι γή ἀνθρωπο-
‘ο αἰθρωνος φρέλιται ‘ано τοῦ Θεοῦ.

И так родительский падеж выражает генетиче-
ское отношение между предметами, которое выра-
жается на Русских предлогах отъ, иск., именно
выражением принадлежения или отношения

1.

Въ первомъ случаѣ родительный выра-
жается:

1., предметъ, отъ котораго чѣмъ-нибудь произо-
шло, производится (родительскій производительный):

Арізар әндрәр аріза роудеурага ғірета,

2., предметъ, изъ котораго чѣмъ-нибудь сделано (родитель-
ской материальной):

Халкъ ненеңінега әзі тәі ағалыата.

3., предметъ, которому чѣмъ-либо усвѣдомлено,
или его наотвлечено принадлежности (родительской
применительной):

Затир мегалып әреттүз, мегалып роуділүс.-
оі мір кибүрөн поддақыс тәр һілесорар ібіс,
мінбіліс бір үк әзі.-

4., предметъ, во смыслѣ котораго возбужда-
ется въ насъ какое-либо чувство (хорошія зритнія) или
какое-либо другое душевная достопримечательность:

Ἐάν τις μή ἀκούσῃ τὸν πρημάτων, καὶ μη πι-
γεύσῃ, οὐδὲ εἰπεῖται αὐτῷ (τοιαν XII, 47). —
Αὐτόλανθε μέν τοῦ παροντῶν γνωστῷ, ὡς
Ιητός.

Читат. Сюда относятся отнагоцтвие привлекае-
ние, при которых в родительном роде
поставляется предмет или маши: καὶ ἀπέρ
τεσὶ φυλακτικῷ δάματος ὑγίεια, ὅταν τῆς
ψυχῆς φυλακτικὸς κατέβηκε παῖδεα (Арист.).

II.

Родительной, выраженной и отвлече-
нием, называемых:

1. Число, по отношению к которому подчи-
няющее есть часть (родительной) расщепленной,
которой на Русиоли выражается предикатом или
в родительном):

Μόνος ἀνθρώπων. — Οὐδεὶς Εἰδίκων. — Οἱ
φρόνιμοι τῶν ἀνθρώπων. — Κτημάτων πάν-
των τηριώτατον τεστερός ἀνήρ φίλος σιτετού-
τε καὶ εὐρευς.

2. предмет, который берется за вложину,
а также отчасти (здесь исследованием маши
подразумевается сюда «честно, честолюбиво, гастро»):

Εδωκά σα αρημάτων. - Λαράν τῶν ἵππων τε καὶ
πατρῶν. - Σολίειν κρεῶν, πίνειν ὑδατος. - Εύραλτιν
ποντὸς ἐκείνων χωρας. -

3. Предметы, от которых отталкивается движение
или подражание, посредством: удаляясь, отдаляясь,
напинаясь, сжимаясь, сокращаясь, пульсируя,
различаясь, недоставаясь.

Οἱ τῶν Λακραυνοῖσιν γεώτεροι, τοῦς πρεσβύτε-
ροὺς συντρυχεῖσσι, εἴκουσι τῆς ὁδῆς. -

Κύρος Ηέρας ἀποσήγατο Μήδον θένεισεν. -

4. Предметы, поставленные по отношению к
другому предмету во положение сравнимично выше
или ниже:

а. посредством сравниваемой степени:
οὐ μέλετίς ἐσιν ἡδιώτη μόνον, ἀλλὰ καὶ αριστίου,
καὶ λίθου παρτὸς τυμωτέρα καὶ αργετίου παρτὸς,
καὶ παρατέρα η ἥλοντι τῶν Ιείων οφελον.

б., посредством: господствовать, преводить в нечто
другое, преувеличивать, возвышаться над чем-либо
(тому подобных и тому противоположных):

Ἐγώ δὲ ὑγιόταται τῶν Ηέρων. - Καὶ τῆς ἀλλού¹
Χοίας ὑράζων. - Θεάροις τῶν περὶ οἰκετῶν ἀρ-
ετείν, ταῖς δὲ ηὔλοντις δον λένειν. (Иакратос).

Дативный падеж.

Дативный падеж выражает взаимо-
действие между подлежащими и дополнениями.

Ростову дативный падеж употребляется:

1., для выражения взаимного отношения между
различными лицами / по вопросам: кому? кого кому?
с кем? для кого? / посреди членов: обращаться с кем,
выходить на встречу или честупать кому, сидеть
или противостоять кому, радоваться кому или питать
недовольство относительно кого-нибудь:

бοφοῦ δριλῶτος καῖτος ἔκρηβη σοφός· κακοῖς
δριλῶτος εἰστος ἔκρηβη κακός.

2., для выражения действия и несуществования (посл
имен и членов):

Τῇ μὲν Σοκε ἵψ φύες γεωργῷ δ' οὐδενόν,
οὐδεμάτι δε αἴ τοῦ λόγων εἰποδύκας.

3., для выражения присущности:

Ἐξί ἀρήματα ἥμιν. - Επειδαρ τάχισα αὐτοῖς
οἱ παιτες τὰ λεγόμενα ζυνθέσθιν. - Ενὶ τῆς
ἀμάζης δε σφι ὑπέστο η μητήρ. -



Отдел II.

Падоми независимые (обстоятельственные).

Независимы от управления, склоняясь поставляемы в различных падомах асона обстоятельственны (которые суть как-бы пары).

§ 1.

Обстоятельство времени.

1. На вопрос «когда» поставляется:

а., в родительном, когда генеральным указывается на какой-либо член отчуждения (период) времени:
Πολλοῦ πρέπει σύμφωνον

б., в падоме дативном, когда определенно указывается на известную тогда (согласно) времени:

καὶ τῇ ἡμέρᾳ τῇ τρίτῃ γάμος ἐγένετο εἰς Καρᾶ
της Γαλιλαίας.

2. По вопросу «сколько времени? как долго?» поставляется в винитивном падоме:

Αλέξανδρος ἔριον δύο καὶ τριάκοντα
ετῶν.

§ 2.

Обстоятельство места.

1. По вопросу "где?" поставляется въ дативе-
номъ падеже: *Черновицкое*
*Αὐτοχθόνεος τὰ γροναῖα τὰ τε Μαραθῶνι καὶ
βαλαρίκη καὶ Πλαταιᾶς.*

2. По вопросу "где?" въ именительномъ:

Τοιειδῆ μῆτε τε καὶ Ελληνούπολις *μητρί* *εἰκόνος.*

3. На вопрос "откуда?" - въ именительномъ:
(Αὐτὸς κύριος ἡλιος αφ' ἵμερῆς βαλαρίκος.)
Лично *δ'* *ακυῖα*, *πολὺ* *ἀνεύκατο* *λίμνης*

Обстоятельство времени.

1. На вопрос "когда?" "зачто?" - въ дативе-
номъ: *Черновицкое*

Εὐδαιμονίζει δὲ τοῦ γρόνου.

2. На вопрос "откуда?" - въ дативномъ:

Φορέω ἀπήλιοι, οὐκ ἀμελεῖα.

§ 4

Обстоятельство обрета предметовъ.

1. Обстоятельство, показывающее образъ
вещей (место находкъ: въне, уединенъ, почитаемъ,
называемъ), поставляется въ падеже именительномъ:
Οἱ χριστοὶ ὄργανάζεται ἵαρπος.

2. Изъясненіе или указаніе предметовъ, на которыхъ
однаруживается извѣстное свойство или качествѣ, по-
ставляемое въ падежахъ винитивномъ:

*Γέρων δὲ ὅταν κορεύῃ,
Τρίχας γέρων μεν τεττάρης,
Ταῦς δὲ φρέσας νεάρει.* (Анаф. пт. XII).

3. Образъ совершенія качествъ/на вопросъ какъ? какимъ образомъ?) поставляемое въ качественномъ падежахъ:

Μεγάλη γνοῦσθαι πάρτα εὐράσσεται.

4. Степенированіе члены/за что? за сколько?)
поставляемое въ родительскомъ падежахъ:

δόξα χρημάτων ἐκ ὀρούρης.

- *Πόφου τις αὐτὸν προστὰς δύναται; - δράχμης.*

Примеч. члены изъ относительного здѣсь степенемъ суть члены-
множес. еще «зфферентъ образовъ» со степенемъ количества для предло-
жения, но для этого существуетъ будено говорящимъ въ посредничествѣ глаголъ.

СТОКЛНЪ III.

О падежахъ со предлогами.

Число падежей недостаточно для выражения
всехъ отношеній одного предмета къ другимъ. Поэтому
недостаточнъ полнотаю предлоги.

§ 1.

Предлогъ со родительскимъ:

1. *Эти* за (важено).
2. *Но* пред.
3. *Ано* оно
4. *Эк (эз)* все.

§ 2.

Предлоги со дательными:

1. *В* во, на (где?)
2. *Был* от, со.

§ 3.

Предлоги со внимательными:

1. *Ага* на (по, через, во)
2. *Лес* во, на (куда?)
3. *Ох* къ (ко кому?)

§ 4.

Предлоги со родительными и внимательными:

1. *Дядя* { ^{съ} родит. через, сквозь
вним. для, по причине.
2. *Ката* { ^{съ} родит. от, из-за, против
вним. бз, на, по (по отношению)
3. *Член* съ { ^{съ} родит. за (во время причине)
вним. через, за (чуть?).

Предлоги со родительными, дательными и
винительными:

- | | | |
|---------|---------|------------------------|
| 1. Αἱρί | около | определяютъ: |
| 2. Περί | вокругъ | { окрестность, |
| 3. Ὡτὶ | на | { промежуточное, |
| 4. Οὐνό | ногъ | { промежуточное, |
| 5. Μέσα | въ | { собственность, |
| 6. Νάρι | близъ | { близость { близость, |
| 7. Προς | предъ | { предстояние. |

Предлоги, соединяясь со различными падежа-
ми, имаютъ текстовое различныхъ значений:

1. Предлоги, принимающие въ собственномъ
смыслѣ (т.е. для обозначенія стороны и положенія
предметовъ), исключаютъ свое значеніе сообразно вопро-
самъ, котрьими различаются падежи (куда? откуда?
зѣм?). такъ:

| | | |
|------|----|--|
| Νάρι | съ | родим.: откуда? отъ предмета, близъ котораго или предъ повторяющаго находиться = <u>отъ</u> ; |
| Προς | | дат.: зѣм?: възъ предмета, предъ лицомъ = <u>у, при</u> ; |
| | | винит.: куда? стремлѣюсь привезитъ изъ пред- мету, въблизъ къ лицу = <u>къ</u> . |

Uno et -
 Предик. окнуга¹ - от око (окно) предмета, под око
 творящий находящийся = окт-подъ-око,
 дат. окн² - под око / у наст от м око;
 винк. окна³ - под око (— со винником)

II. Предикои еще более разнотипны по своему значению, когда употреблены в переносном смысле (для обозначения различавших обстоятельственных оттенков признака и времена).

1. Άμφι, περί окою, вокруг.

Эти предикои обозначают или предметов чувственного, окончаний вокруг) которых расположены другие предметы или предметы смысливые, около которых вращается наша жизнь т.е. утверждается на них, зависят от них, являются еще во виду, обременяют его со всех их или со многих сторон.

1. Всегда сущими (вс, абсолютною значению):

α.) Предикои αμφι (от греч. дат. и вин.) выражают те полные окружения предмета - значит: около, между, кругом:

τοῖς ἀμφὶ ταῖς τῆς πόλεως σικέοντι περι-
μένης около этого города.

β.) Предикои περί выражают полное окружение предмета - означает: вокруг, на, по:

Ἴδε ἀπὸ τετάρτου περὶ бисеίους у Лагурого
χιеру⁴ рисова, ген⁵деи δὲ стади⁶дюг⁷ вокруг пещеры.

Καὶ περὶ τῆς κεφαλῆς αὐτῆς σέφανος ἀγέρων διά-
βεκα (и на голове ее). Апок. VII, 1.

Περὶ τῆς χειρὸς χρυσοῦ факты фактических фраз (на руках....)

Όχον φοίνικες περὶ πᾶσαν τὴν βίκελίαν (на
все Сицилии).

2. Всё переносного смысла ἀμφὶ и περὶ употребляется:

а., со значением о в означении признаков
действий и предмета речи: за, о:

τὸ αἷμα περὶ πολλῶν ἐκκυνόμενον (за многих
измывающихся).

Κόρης τοῦς ἀμφὶ ινσιάν κατασαΐεταις (законы
постановленные о мертвом). - Καὶ σὲ πόντον ἐκεῖνος
γέλεγχει τὸν κόδιον περὶ ἀμαρτίας (Фон. XVI, 8).

б., со значением о в означении признаки-
тельныхного времени и места: около, нормы:

Περὶ τὰ περτύκορτα ἔστη (около 50 шагов);
Ἀμφὶ ἐπερπατεῖς (нормы-что впереди).

? Ἐπὶ.

1., Всё собственного смысла, кроме по ходу
речи, значит: на, въ, у, къ.

2., Всё переносного-смысла употребляется:

а., что означение основания признака - от родительного: но: καλέσθωται ἐπὶ τοις; - Κρίνεται ἐπὶ τοις.

б., что означение обстоятельства пред именем предмета, аргумента чтения или условия - от родительского: на, при, из:

ταῦτα ποιεῖται ἐπὶ τῷ κέρδει (доказательство из прибыли). - ἐπὶ τούτοις εἰργάζεται διατροφή (на сих условиях).

Примеч. От родительского падежного внешнее означает еще: приводит еще, к которому еще, сверх того: внешне пади τούτοις πληγάς δετεστρέμει (приводит все это и удары падают сильнее).

в., что означение самого предмета, аргумента чтения - от винительного: для, за:

Πρός σε ἤλιον ἐπὶ αργύρων/а приводят медов за дегустации).

г., что означение времени: по вопросу «когда» - от родительского (при, во время): внешне τῶν ἡμετέρων проходит во время наших предков или при наших предках. Внешне Κύρος разделен тог во время разделения Кира; -

β., по вопросу «на сколько времени» - от винительного: на, до): внешне ηώς до зари, внешне πατλάς ἡμέρας на сколько дни. -

μέτα

1. Означает сочиненное положение предметов:
с/с родн., в/с, между (с/с датн. место у Постова),
в/с, за (с/с винт. посв. члшвх движений).

2. В переносном смысле употребляется:

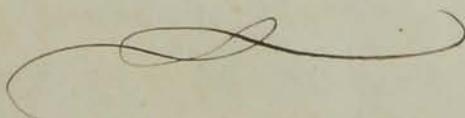
а., для выражения соответственности с/с родн.-
члшвых (но, сообразно): μέτα τῶν ἁγίων по знако-
ниях, сообразно с законами.

б., с/с финитивных:

а., для обозначения времени - после: μέτα
τῆς ἡρτῆς посв. праздника,

б., для выражения достоинства предметов
по: ποταρός μέγιστος μέτα θερού ряка величайшее по
Рунам.

г., для обозначения цели - за, для, по: έтих
же кαι Пелопонесу αἵδες μέτα другим
ήκοτες сущим, что и Пелопонесцы привыкли
дробить (или для собирания дров, или, как говорят
участ в/с простокароль, помни по дрова).



Отделение второе.

о
дополнительных предложений.

Глава I.

О придаточных предложениях полных.

§ 1.

Предложение дополнительное (уточняющее
как).

1. Придаточное дополнительное посвят
шагаловъ: знать, выражать (όρασαι, γέγονα, γιγόσκω, λέγω,
δηλώω) соединяется с главнымъ посредствомъ союза
быть, съ и поставляется въ написании издавна
посвѣти при выражении полной уверенности (особенно
посвѣти настолько бранки) и императивномъ, когда
высказывается кто-либо то со значениемъ утверждения
(смѣ-дѣло), или подъ какимъ-либо условиемъ:

Εμαῖον, ὅτι ἀνέγανε~~τε~~, я, узнаю, что ты умер.
Σέλεζε рои, оттѣ и бѣз ферс~~е~~ еї^с тѣр поділ, отъ who-
риихъ мно^го, будто отъ дорога ведетъ къ городу.

Λέγω ὅν, εἰ ταῦτα λέγεις, ἀμαρτάνοις ἄτ, γενοργό¹
τεσθ, τινι, εὐαίσθι τοῦ στοιχεῖον, πογρούσσιν.

II. Предложение наложениe и зданиe, соединяющееся
с главными предложенiями посредством: εἰσ, ἵνα,
ὅπος (чтобы, как бы), поставляемое въ сослагательном
наложениi посвѣт времени глагольного и въ сослагательно-
мом посвѣт времени побочнаго:

Τέκνα μοῦ ταῦτα γράψε ὑπὲρ, ἵνα μη ἀμαρτύτε. Тогда

(1 Том. II, 1).

Καὶ βρίσκεται Κύρος ἀπεκάλει, δικαστὴ τὸν Νέο-
ρατος ψηφώρεα ἐπιτελοῦν.

Примеч. 1. Постановка побочного временного сосла-
гательного наложения, сам говорящий представляетъ
это прошедшее дѣйствіе какъ бы наставляюще - про-
должающеъ въ присутствіи отого лица (Том. III, 16).

Примеч. 2. Постановка, выражаящая замысел,

распоряженіе, условіе, требованіе, дѣйствіе ^{согласно} _{согласно}
кого (кему) поставлено, въличетъ сослагательномъ,
о будущемъ издаваемомъ:

Βαπτίζεται τοῦτο, ὃ ἡ Ἰηδὼς οὐδετεροι,
ἕπεται τῷ Λόγῳ τρούσι μονον οὐ παρ' ἡμῖν
πρεσβεῖς, αλλὰ καὶ ἐργα τη δικτύειν οὖτον =
бес.

Предложения определительных (прилагательных).

I. Предложения определительных соединяются с главными посредством относительных местоимений (*ὅς*, *ἥτος*, *ὅτες*, *ὅπος* и т. п.), которых согласуются в роде и числе с определенными членами главного предложения, а в падежах поставляются такими, какого требует главной причастиями предложения:

Η διαδῆκε, ὃν διαδέδουται (Ср. VIII, 10).

II. Наклонение определительных предложений зависит не от соединительных местоимений, но от способа выражения лица говорящего, такого же наклонения, которое у нас переводится как частичное бы, а в Латинском поставляется со склоняющимися, но употребляемыми со склоняющими, если выражение лица представляется насилованным:

Παρ' ἦμοὶ οὐδεῖς, οὔτες μηδὲν ἵκαρός ἐστιν,
ἴα ποιεῖται ἔμοι (nemo, qui non possit),
который бы не мог...

Ηύζατο, μηδέτα καὶ ποτὲ Αἰγαίους καταλαβεῖ,
οὐδὲ ἀράγκαβε τὸν δῆμον Πριγεῖτε μηδένην,
который бы заставил беспомощен...

§ 3.

Преименование обстоятельственных или
предикативных наречий).

I.

Преименование времени и места соединяется с
главными посредством свойственных или союзов:
*ὅτε τὸ παρ ἦλθε, τὸ ἄντη Γάλλοι. — Οὐκ οἴδαμεν, πότε
εἰσῆκαν αὐτὸς / Йоан. XII, 2).*

II.

Преименование причина.

1. Преименование собственно причинные соединя-
ются с главными или посредством союза *ὅτι*, или
посредством союзов времени: *ὅτε, διπότε, ως, ὅτι, επειδή*
и поставляются от начинавших изъявлениями:

Ο κύριος ἐμφύεται αὐτοῖς, ὅτι εἰσήνεκεν τὸν κόρην / Йоан. XVII, 14).

II. Преименование усиление.

Для выражения усиливших отношений между
преименованием употребляются частицы *εἰ* и *ἄν*.

1. Оно подразумевает усиление какое-либо действие,
что повторяло непрекращающееся происходящее усиление
действие: то *εἰ* поставляется от начинавшего изъявлениями:
Εἰ τοι λογοτελεῖς επηρεύεις, καὶ τοι ψυχέρων γρηγορος.

2., Если во условии предполагается не осуществимое событие, а только возможное: то-

а., если от понимания этого условия соединяется уверенность в исполнении предполагаемого факта: то в прилагаемом предположении частица εἰ и ἀντίадес, образующий γάρ, которого поставляется от наклонений соединительных:

*Ἐὰν μείνητε ἐν θυμῷ καὶ τὰ ρυμάτα μὲν ἐγένετο
μεταβολή, τότε διατηρεῖτε τὸ πρότυπον, οὐ γάρ ἡδύτε αἰτηθεσθε, καὶ γενιέται
ὕρις (Иоан. XV, 7).*

б., Если же от предположительных условий не соединяется ощущение несомненного осуществления извращенного факта: то в прилагаемом предположении ставится εἰ, а в главных ἀντίадес, — тогда другой вопрос от наклонений соединительных:

Ἐὶ τοῦ ταῦτα πράτοι, μέρα γένεται ὠφελέσθε.

3., Если условие представляется невозможным или невозможным: то εἰ и ἀνтίадес, поставляемых от наклонений извращенных:

*Ἐὶ ἐκ τῆς κούρου ἦτε, οὐ κούρος ἀν τοῦ ιδίου σφύτε
(Иоан. XV, 19).*

Глава II.

О предложенииах с именами.

§ 1.

О наименовании неопределенному.

Неопределенные наименования прилагательные дополнительные выражаются словом кто: слово кто опускается, когда обрашается к неопределенное наименование, подчёркивается (со всеми относящимися к нему определениями) поставляется в внешнейших падежах.

Οὐ δέλα γάρ ὑμᾶς ἀγροῖσιν, μηδού, επειδή τι οὐ
ζητεῖ. τοῖς γοῦ ἀγροῖσιν τέλο.

§ 2.

С приставками.

Прилагательные предложения представляют приставки сливаются со главным следующими образами: местоимение или слово опускается, когда обрашается в приставке, которая согласуется со своим существительным во роде, числе и падеже:

Таких, обращенных в приставке, можно
считать:

1., определяющее какой-либо частичный
предикатив, вносящее соподчинение со своими определяющими
именами и имена предъ собою члены.

Τοῦτο ἐσὶ τὸ αἷμα τὸ περὶ τῶν πολλῶν
ῥάκυνθων (Мар. XII, 24).

Примеч. Прислужие во втором случае может быть
переведено или прислужием или пояснительным
придаточным предикативом через посредство
тих о которых ниже.

2., дополнением (посл. плачово. Этаке вира-
жать, чувствовать, начинать, пересматривать, обличать,
недоставать), когда придаточное и главное предикативы
имеют одно подчиняющее или когда дополнение
главного есть подчиняющее придаточное.

Это прислужие (при котором смена не поса-
зывается) можно перевернуть:

а., поясняющих дополнительных предикативов подчиняющих сказка «что»:

Τοῦτο Ιαγῆνά, οἱ μὴ δυνέσαν οἱ Αχαιοί
περὶ πράγματος εὗτος ὀλιγοχρότον καὶ ρᾴδιος
ἀναρρόντος πονούντες, εἰ γεγίνετο, εὰν Τρεῖς
не прислужили, что старались о предметах
столб временного и так удобно
теряющиеся своего прислужива. Лукан.

б., неоднократно именуя наименование (послов
заголовка: прекращаю, продолжают):

Сеότ οἱ λύχω προβάτην ἔχοι, καὶ περιστάκυ
ιππότος τοια πομπουνικάτ. Софрон.

Πανίσαντε ἐρίζοττος πρὸς ἀλλήλας, περιστάκυ
τις σοριτίς μεταξύ σοβοτ. Лукиан.

с., существительных во посвящении падежах:
καίρω τῷ πατρὶ Ἐλέοντι радуюсь приходу отца.

Примеч. Вс. Присказочных словах иногда являемся по
смыслу глаголы постаконом в причастии, во звани-
сийном от другого глагола, который имеет
значение наречия. Таковы глаголы:

τυγάνω аугчалось пред причастием: аугчало,

λαζάρω сарвалась — : тайло,

φάρω предупреждало — : прежде,

βιατέλεω предыдавало — : всегда, неотменно.

Напр. Кαζάνερ ζεφύρι δινώ, как предше сказало
известо. Видоуступ.

3. выражение обстоятельства времени, причи-
ны и образа действия. Вс. отмеч аугчал:

а.) сам причастие и явное именование одно
подлежащее: причастие вполне согласуется со подле-
жащим; на Русской мове это будет переведено
однопричастием:

καὶ προβελόντες οἱ μαθηταί, εἶπον αὐτῷ.

И приступивши, ученики спросили ему. (Мат. XIII, 10).

б., Сии подлежащие придаточного предик-
шествия есть дополнение главного: то причастие, соот-
вечающее этим дополнениям, может быть переведено:
или причастием, или поинвии придаточ-
ных предложений посредством сокращения
и причин, или существительными в их обличающих
падежах (с предлогами или без предлога):

Ἐπέβεβαγμή τὸν ἔταῖρον γεροῦτα, οἱ ποιηταί
λειπανταί βι βούτηνα δρυτι, οιλ: οἱ ποιηταί
δρυτι βο βραχι σινη по пригаку) βούτηνα, οιλ-
ιοργα (или потому что) они были бывшими.

Ἄριστερ, ἥδιον ἀκέστι τοῦ ἕπτη χρηματίζοντος,
λειπαντα, что приличные ауреалии греческим
ионе (или: когда, если решите ионе).

с., Сии придаточные преисполнены личного
своего обличающего, то причастие виновного
этим обличающим поставляемое в падежах,
совершенно независимо от члена в главных
предложениях, именно:

2., в родительном числе означает обсто-
ятельства времени и причин.

Родительный прилагательный может переводиться: а., поясняя обстоятельственные предикции, соединяя с ним сказанные временем или причинами (иогда, между-таки-как, посмотри-кась, посмотри, если); б., - изменяя с предложением (въ, при, по, по-принципу):

*Ἐγ γέρατον βαπτίζομένον εἰς, Κύριε, οὐ τοῦ
Τριάδος ἐφανερωθῆντος προβούτην. Когдa престан-
а ти, Господи, во йордане, или при переходе
твоем.*

*Θεοῦ διδότος μηδὲν ἰδεῖν φόνος· καὶ μή
διδότος μηδὲν ἰδεῖν πόνος, если Ты нечаст,
Задницы никак не помешают сидеть, если не
част, то и труды никак не помешают сидеть.
Прим. Насианян.*

*Πάττων εἰς πραγμάτων κατευθύνεσσιν
εκδέχεται μεταβολήν, при всем удаче в делах
(или как бы хорошо ни были дела до конца), или
переворот. Или.*

β., во дательном:

а., что показало значение времени:

*Ἐλέγονται δέ εἰς τὴν οἰκίαν, προσῆλθον αὐτῷ
οἱ τυφλοί, как и потому что они во дворе
приспуждены в Нему сидеть. Матв. 1X, 28.*

б., для означения способа действия:

Ἐτὶ καὶ πῦ τοῖς προύργοις ἀρμαζομένοις ἀναγμονεύεται ὅπος ἡφ' Ἡρακλεῖς γέγενετο, οἱ μάκρη
εὐρε παρεργωμένα οznacenia имена предмета
узнается, что именно происходит от
Геракла. Ксенофонти.

г. в) Винимительное:

а., для обозначения причин, почему другой
человек будь доходит. Применение в) этого случая
поставляемое со словами ὅτι, бывает и доходит
быть переведено подобных причинных предложений:

Τὸν ἀβελφῶν ἀμελεῖσθ, σύντερ ἐκ τούτων οὐ
γίγνομένοις φίλοις, καὶ δύτο (думают ся)
ιπέτης чужеземец не забывает (Хор. Мет. 2. 3. 3).

Красив. Влияние вычитываного местоимения ставит
и родительским: Губина, εἰς πάντας εἰδότας,
или пάντων εἰδότων, это значит, что (драмы
они) все знают это.

б., когда применение не является определенным
наго подлежащем (т.е. при выражении безлич-
ных):

Πρηγμένοις αὐτοῖς παρεῖται, οὐκ ἥκουει, λόγοι οι
όπις иль сказано были здесь, но они не
пришли.

Διὰ τί μένεις, ἐζόρ ἀνίεραι, οὐαὶ μοι σομα-
ειας, ποργα σκωτικο ψύχη;

Крикун. Когда безнадежно вытесненное взыграло
моею бранью, то пригасимо чюсенье стоять от
редитильных независимых. Этому случаю
одобренно пригасимо спрятанному злому
шалости: говорю, уважаемо:

Ο Περικλῆς οὐκέτο ζεῖ Καύρον, γεράγεται
Ιέντων οὐ φοίτοσαι τῆς επινδέσεων.
(погра воспроизведено Ромо)



Отделение третье.

О
Греко-иранских сюжетах.
(или об особенностях их изображения)

Глава I. Антиракция.

Антиракцией (или притяжением) называются то, когда одно предложение подчиняется своему управлению слово, которое должно бы зависеть от другого предложения.

§ 1. Антиракция имена.

Имя предмета или главного предложения вечно часто переносится во придаточное и поставляется во многих падежах со множественным определением в зависимости от этого главного придаточного предложения.

Οὗτος εἶναι, ὃν εἶδες ἀρρενα, оно есть твой человек, которого ты знаешь.

Литературное относительное именоименіе —
именіе.

1. Слайд имен предложного способы в родительном или дательном падежах, то относительное относительное поставляется въ томъ падежѣ, которое требуетъ его именъ, но соединяется въ падежѣ съ именемъ притягивающимъ иное къ себѣ предложта:

Иуприведите τὸν λόγον, ὃς εἶπε σίνοι υἱοῖ,
полное слово, которое я скажу вамъ.

(Иоан. XIV, 20).

2. Слайд въ придаточномъ предложении имена лагода есть название другаго предложения, которое от относительныхъ именоименій должно ставить въ одномъ падежѣ: то относительное именоименіе въ родѣ и генѣ соединяется съ именемъ придаточного предложения, а не съ именемъ главнаго предложения, къ которому собственно относится:

Καὶ τῷ βούρρατι βον, οὗ εστι Χριστός (Так. III, 16).

Об ампракии при неопределенных
наклонениях.

Сии подлежащие при неопределенных
наклонениях есть подразумевающие истолковение:
то относящееся к нему сказуемое поставляется
въ такомъ падежѣ, въ какомъ стоитъ въ главномъ
предложении имена предмета, о которомъ въ придато-
номъ замыкается истолковеніе:

Имен: Αλέξανδρος ἔφακε εἶναι Διός υἱός.
Александръ сказалъ, что онъ сынъ
Зевса.

Родит: Ἐλέορτος αὐτῷ εἶναι προτύμου, они
просили его, чтобы онъ былъ проти-
менъ.

Дам: Εἰρήνης αὐτῷ ἀπαντᾷ Ἐντάθε-
ρωντευθεροῖς, сказать было иль,
чтобы они привели сюда дыр скоп-
ицанія (схватывающие). «Яростно-
франк»

Вним. Келерсо бг εἴησι προέγραμτο, приказы-
ваш тебя, чтобы ты было запи-
щено.

Глава 11. Анахореция.

Анахореция (или несвязность) есть такои
родъ сочетания предложений, во которыхъ предло-
жение, находящіеся во взаимномъ подложеніи по
смыслу, представлена разъединенными, безъ
всякой грамматической связи:

Τούτοις (βοφιζῶν) ἔκαστος οἴοιτ' εἰσιν. ιὸν ἐσ-
ἔκαστη τῶν πόλεων, τοῦς νέονς, οῖς ἐξεγε-
τῶν εἰντῶν πολιτῶν προΐκη Ζυρίναι
ἐστὶ οὖν πολιται, τούτους πείσουνται - βοφιζ-
Ζυρίναι.

Слово до сихъ: "изъ нихъ каждый
было способы, приходи отъ каждый изъ

городов, юношей, котороих можно было из своих грамматик заранее обращаться со всеми холмами, сих убежищами присоединившись к ним, т.е. Каждый из них спокойно приходил к холмам либо городам, юношам, котороих можно было свободно обращаться со всеми убежищами из своих грамматик, убежищами присоединившись к ним.

Глава III.

Олипсан.

Олипсаном называется опущение в речи слова или цепи слов выражения, о которых можно догадаться по ходу или устройству речи.

Когда-то в Ivánov (н. с. Íñvor) спать шубки и шапки снял. — Ступного подалас (н. с. intyág) было здеше синогими чадрами.

